

Výroční zpráva

o činnosti školského zařízení

za školní rok 2020/2021

Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče,

Praha 4, Na Dlouhé mezi 19

Praha 31. října 2021

Obsah:

1) Základní údaje	str.	3
2) Personální zabezpečení činnosti		7
3) Organizační struktura		8
4) Zpráva o činnosti úseku pro diagnostiku, terapii a koordinaci sítě spádových zařízení		10
5) Zpráva o činnosti úseku sociálně právního a správního řízení		13
6) Hodnocení výchovně vzdělávací a léčebně terapeutické činnosti		
Základní diagnosticko terapeutický program – odd. A		16
Základní diagnosticko terapeutický program – odd. B + C		17
Úsek vzdělávání a profesní přípravy		19
Oddělení (M) - specializovaný program – matky s dětmi		22
Oddělení (S) – specializovaný adiktologický a léčebně terapeutický program, Praha 4, Sulická 103/6		23
Oddělení (CESTA Řevnice) – specializovaný adiktologický a léčebně terapeutický program, Řevnice, Sádecká 169		26
7) Středisko výchovné péče - zpráva o činnosti		
Internátní oddělení SVP v Praze 12, Rakovského 3138		32
Ambulantní oddělení SVP v Příbrami, Školní 129		38
Ambulantní oddělení SVP v Praze 12, Rakovského 3138		44
8) Zpráva o činnosti součásti Školní jídelna		53
9) Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020-21		55
10) Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2020		57

název školského zařízení:	Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče, Praha 4, Na Dlouhé mezi 19
sídlo školského zařízení: (korespondenční adresa)	Na Dlouhé mezi 69/19 147 00 Praha 4 – Hodkovičky
IČ	61 38 63 08
bankovní spojení:	Česká národní banka, Praha 1, č. účtu: 12031031/0710
telefon:	241 723 646
e-mail:	info@dum-praha.cz
internetové stránky:	www.duasvp.cz
datová schránka:	jpy8pgt
úřední hodiny pro veřejnost:	pondělí – čtvrtek 9⁰⁰ - 15⁰⁰ hod. neděle 13⁰⁰ - 17⁰⁰ hod.
způsob zřízení:	příspěvková organizace
název zřizovatele:	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
vedení školského zařízení:	ředitel: PaedDr. Jan Toman
hlavní činnosti zařízení:	diagnostika, výchova, vzdělávání, terapie, ubytování, stravování, prevence rizikového chování

Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče je zařízení zaměřené na psychosociální problémy a poruchy v chování zejména u dívek ve věku 15 – 18 let. Základní diagnosticko-terapeutický program v rezidenční (pobytové) formě a navazujících ambulantních formách je realizován v sídle organizace, jednotlivé specializované programy pak na odloučených pracovištích. Ty se věnují problematice nezletilých matek s dětmi, další odloučené pracoviště jsou zaměřena na programy pro problematické uživatelky drog a další komorbidní problematiku. Odloučenými pracovišti jsou také samostatné byty v aglomeraci Prahy. Etiologicky spadají řešené potíže do oblasti zdravotní, sociální, ale zejména psychosociální ve smyslu poruch ve vztazích a vývoji osobnosti. Další součástí organizace je Středisko výchovné péče s pracovišti v Praze 12 – Modřanech a Příbrami. Součástí organizace je školní jídelna, která zajišťuje nutričně a dieteticky řízené stravování v celodenních režimech jednotlivých programů, včetně odloučených pracovišť.

Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:

- Diagnostický ústav kapacita 64 lůžek
místa poskytovaných služeb:
 - Na Dlouhé mezi 69/19, 147 00 Praha 4
 - Na Dlouhé mezi 491/13, 147 00 Praha 4
 - Sulická 103/6, 140 00 Praha 4
 - Pod Lipami 2514/70, 130 00 Praha 3
 - Jablonecká 413/52, 190 00 Praha 9
 - Skryje nad Berounkou 119, 270 42
 - Sádecká 169, 252 30 Řevnice
- Středisko výchovné péče
místa poskytovaných školských služeb:
 - Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 4 kapacita 8 lůžek pobytu
 - Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 4 ambulance
 - Školní 129, 261 01 Příbram VIII. ambulance
- Školní jídelna kapacita 100
místa poskytovaných služeb:
 - Na Dlouhé mezi 69/19, 147 00 Praha 4
- Školní jídelna – výdejna kapacita 32
 - Sádecká 169, 252 30 Řevnice

Základní údaje o školském zařízení – popis hlavní činnosti:

Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče Praha 4, Na Dlouhé mezi 19 byl zřízen MŠMT zřizovací listinou čj. 28 385/91-23 ze dne 16. 12. 1991. Dle zřizovací listiny plní diagnostické, výchovně vzdělávací a preventivní úkoly. Jeho činnost je zaměřena na řešení psychosociálních problémů nezletilých dívek ve věku 15 – 18 let, u kterých zpravidla soud rozhodl o obligatorní výchově (zákon 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Zařízení je spádové pro Čechy, ve školním roce 2020/21 bylo k pobytu přijato 101 dětí, v programech zařízení je průběžně evidováno cca 70 klientek. Dvě ambulantní oddělení středisek výchovné péče evidují v tomto školním roce 544 klientů.

Zatímco v minulosti byly zcela pokryty požadavky regionů tak, aby nevznikaly „čekací lhůty“ v umísťování dětí., ve sledovaném školním roce je kapacita základního programu překračována, vzniká nezbytnost koordinovat nástupy klientek podle naléhavosti a nevyzpytatelné vůle soudců. Zrušena byla v minulosti možnost přijímat děti na žádost rodičů. Ti se pak v nouzi obracejí se žádostí k soudu o obligatorní řešení.

Organizace zajišťuje komplexní vyšetření a pomoc v oblasti psychologické, speciálně pedagogické, sociální a zdravotní u klientek, jejichž problémy aktuálně nelze řešit v rámci rodiny, protože rodina vyčerpala všechny prostředky k nápravě, nebo rodina není schopna problém nezletilé řešit. V chování těchto nezletilých jde často o útoky z domova, záškoláctví, porušení vztahů k rodičům a autoritám; ohrožení návykovými látkami a kriminalitou. Současně je činnost organizace zaměřena na pomoc těm, které nesou důsledky týrání, zneužívání či zanedbávání či jiných nepříznivých okolností, které negativně ovlivňují jejich chování a prožívání.

Organizace výchovně terapeutických aktivit je z pohledu programu pobytu členěna na oddělení, ta pak na výchovně terapeutické skupiny. Mimo hlavní budovu je umístěno oddělení pro klientky s adiktologickou problematikou na úrovni experimentování, užívání, zneužívání návykových látek a které jsou motivované pro změnu životního způsobu za běžných podmínek přípravy na povolání ve veřejných školách a za přiměřeného společenského života. Dále je mimo hlavní budovu dislokováno oddělení pro nezletilé matky s dětmi a oddělení Cesta Řevnice s pobytovým programem pro mládež ohroženou drogovou závislostí a skupinou klientek s komorbidní problematikou a zvýšenou psychiatrickou podporou. Ubytování na všech odděleních je zajištěno na zpravidla dvoulůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením.

Zásadním úkolem organizace jako celku v hodnoceném roce byla reflexe společenského dění, zejména vlivu změn v legislativě, v poskytování sociálních a zdravotních služeb. V důsledku těchto změn se mění vlastnosti klientely i společenské zakázky pro naše zařízení! Zejména s postupujícími změnami v dětské psychiatrické péči a snahou v oblasti sociálně právní řešit problematiku dětí koncepčně mimo školská zařízení vzniká tlak na umístění dětí s opakovanými pobyty v psychiatrických nemocnicích a děti opakovaně selhávajících v nejrůznějších „preventivních“ programech. Zvláště v metodikách základního diagnosticko terapeutického programu bylo nezbytné měnit, uzpůsobovat, celkový koncept. Z programů cca osmítýdenních, které byly postaveny na vysoké vnitřní dynamice a motivovanosti klientek ke změnám a spolupráci a které se dlouhodobě ukazovaly jako velmi efektivní, přejít na programy, které nemají logický motivační vrchol a formální dynamika pobytu v základním programu je z velké části určována nahodilostí úředního rozhodování. Vytváření efektivních a smysluplných programů v nekonceptním legislativním prostředí je problematické. Tento neblahý stav v péči o rizikovou mládež přetrvává více let a důsledky jsou celospolečensky zjevné. Nezbytné změny v metodice přinesly mnoho úkolů v odborné práci, v organizaci práce, přinesly požadavek vysoce nadstandardní angažovanosti pracovníků, přinesly požadavek nadstandardních výkonů u všech pracovníků až na hranici jejich možností.

Značnou pozornost při hledání nových efektivních metodických postupů si vyžádala problematika adiktologického charakteru, která v prostředí vysoce vulnerabilní klientely nabývá vysoce ohrožujících rozměrů. Vedle tradiční drogové problematiky jde zejména o fenomén virtuálního světa a sociálních sítí, který stále více zasahuje do vývoje osobnosti dospívajících. Jedním z významných nových fenoménů je nárůst klientely, kde problém má transgenerační linii. V neposlední řadě přichází nový problém pro celkovou činnost zařízení. Tím je transformace dětské psychiatrie, která přivádí značný podíl obligatorních klientů do zařízení.

Personální zabezpečení činnosti:

Mgr. Jana Cvetlerová

V kalendářním roce 2020 měl Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče 87,08 přepočteného počtu zaměstnanců. Z toho je 67,32 pedagogických pracovníků.

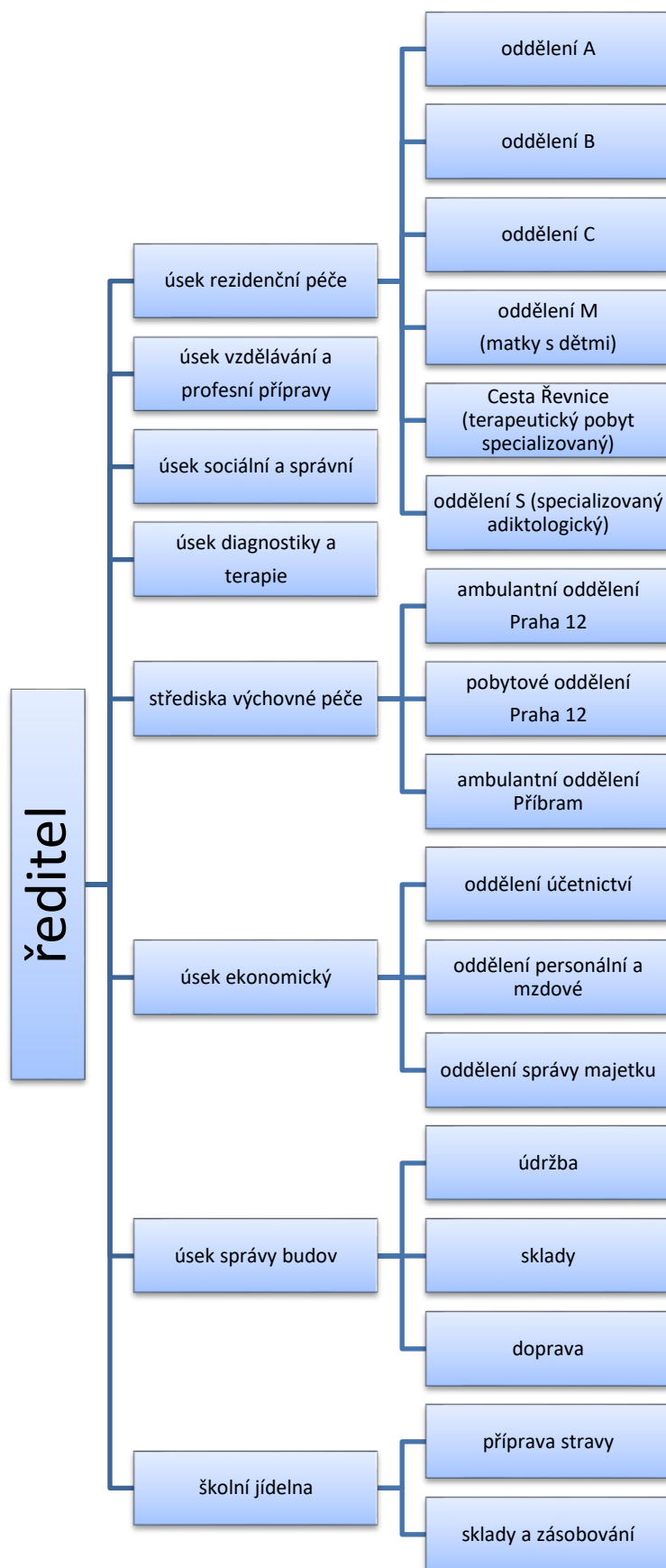
Ve školním roce 2020/21 v programech Diagnostického ústavu pracovalo 5,7 speciálních pedagogů, 24,0 vychovatelů, 20,0 asistentů pedagoga, 5,0 psychologů, 2,0 sociální pracovníce a další zaměstnanci zajišťující provoz organizace.

Na třech pracovištích Střediska výchovné péče bylo zaměstnáno 14,2 pedagogických pracovníků (5,5 speciálních pedagogů, 3,0 psychologů, 2,5 vychovatelé a 3,0 asistenti pedagoga).

Úkoly zdravotně lékařské jsou z důvodu legislativy zabezpečovány zaměstnáváním lékařů v rámci dohod mimo pracovní poměr (dětský lékař, psychiatr), stejně je řešen pracovní vztah u pracovníků zajišťujících supervizi týmů.

V žádném z ukazatelů nebyl překročen limit zaměstnanců. Stejně tak byl dodržen limit na mzdové prostředky.

Organizační struktura



Zastupování ředitele:

1. Zástupce pro diagnostiku a terapii
 - *Mgr. Markéta Véllová*, speciální pedagog ve funkci vedoucí úseku diagnostiky a terapie
2. Zástupce pro věci personální
 - *Mgr. Jana Cvetlerová*, speciální pedagog ve funkci vedoucí oddělení
3. Zástupce pro hospodářskou činnost organizace
 - *Libuše Doleželová*, hlavní účetní ve funkci vedoucí ekonomického úseku

V nepřítomnosti ředitele je jeden ze zástupců pověřen zastupováním ředitele v plném rozsahu, s výjimkou smluvních vztahů a rozhodnutí s nepřiměřeným či dlouhodobým ekonomickým a personálním dopadem pro organizaci.

Řízení úseků provozu:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Diagnostiky a terapie | <i>Mgr. Markéta Véllová</i> |
| 2. Sociální a správní | <i>Bc. Lucie Raková</i> |
| 3. Vzdělávání a profesní přípravy | <i>PaedDr. Marcela Polášková</i> |
| 4. Ekonomicko-hospodářský | <i>Libuše Doleželová</i> |
| 5. Správa budov | <i>Ing. Josef Vostatek</i> |
| 6. Školní jídelna | <i>Ing. Jan Kopecký</i> |

Pobyťová oddělení:

- | | |
|--|----------------------------------|
| 1. Základní diagnostický pobyt – oddělení A | <i>Mgr. Jitka Holakovská</i> |
| 2. Základní diagnostický pobyt – oddělení B | <i>Bc. Gabriela Grossmannová</i> |
| 3. Základní diagnostický pobyt – oddělení C | <i>Bc. Gabriela Grossmannová</i> |
| 4. Oddělení – matky s dětmi (M) | <i>Mgr. Jana Cvetlerová</i> |
| 5. Cesta Řevnice – terapeutický pobyt specializovaný | <i>MUDr. Michaela Chrdlová</i> |
| 6. Oddělení S – adiktologický program Sulická | <i>Bc. Bedřich Doležal</i> |

Střediska výchovné péče:

1. Středisko výchovné péče Praha 12, Rakovského 3138
 - ambulance *PaedDr. Jolana Marková*
 - pobyt *Mgr. Jeannette Švíková*
2. Středisko výchovné péče Příbram, Školní 129
 - ambulance *Mgr. Ing. Jana Eliášová*

Zpráva o činnosti úseku pro diagnostiku, terapii a koordinaci sítě

Mgr. Markéta Vělová

V průběhu roku 2020/21 zajišťoval činnost úseku tým pracovníků s následujícími odbornostmi: speciální pedagogika, etopedie, psychologie, klinická psychologie, psychiatrie, adiktologie.

Odborná činnost pracoviště byla realizována především v následujících oblastech:

Diagnostika

- Psychologické vyšetření, zaměřené na diagnostiku struktury osobnosti, úrovně intelektových a kognitivních schopností v kontextu předchozích závěrů psychologických pracovišť a výchozích anamnestických údajů
- Speciálně pedagogické vyšetření zahrnující diagnostiku úrovně školních znalostí a specifických vzdělávacích potřeb, profesní profilaci a návrh odpovídajícího vzdělávacího programu
- Speciálně-pedagogické vyšetření mapující míru a oblasti rizikového chování
- Vyšetření zaměřené na status a dynamiku vztahů k sobě, rodičům, skupině, autoritám
- Vyhodnocení míry vulnerability pro formulování individuálního programu
- Zpracování Programu rozvoje osobnosti dítěte na základě identifikace individuálních potřeb dítěte a stanovených cílů

Terapie a poradenství – formy a zaměření činnosti

- Krizová intervence
- Individuální a skupinová práce zaměřená na posilování psychosociálních a komunikačních dovedností, posilování resilience, trénink řešení modelových situací, posilování zdravějších interpersonálních vztahů, řešení zátěžových situací, sebepojetí aj.
- Práce s rodinou – rodinné poradenství a terapie
- Prevence rizikového chování, snižování vulnerability
- Motivační rozhovory
- Práce se selháním v individuálním programu
- Práce s koncepcí a realizací úspěšné role
- Individuální vedení a podpora dítěte v naplňování cílů Programu rozvoje osobnosti dítěte

Další činnost:

- Spolupráce s odloučenými pracovišti/specializovanými programy a zajištění odpovídajících intervencí klientkám při přechodu do programu a dále v jeho průběhu
- Spolupráce s kmenovými školami k zajištění kontinuity vzdělávání během diagnostického pobytu formou individuálního, prezenčního nebo distančního studia, zajištění odpovídajícího typu studia klientkám, přicházejícím do DÚ bez, nebo z nevhodného školního programu
- Spolupráce se zainteresovanými institucemi, neziskovými organizacemi apod. k zajištění alternativního programu během diagnostického pobytu nebo po ukončení péče, především u klientek s blížícím se dovršením 18. roku věku
- Vedení ambulantních programů – kontinuální ambulantní péče pro klientky a jejich rodiny po ukončení rezidenční péče, příp. po ukončení obligatorní výchovy
- Účast na případových konferencích, pořádaných OSPOD
- Organizace a vedení případových setkání v DÚ a SVP
- Koordinační činnost a metodická podpora v zařízeních pro výkon ústavní péče ve spádové oblasti DÚ a SVP včetně metodické podpory v oblasti realizace Standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče
- Ambulantní diagnostická vyšetření ve spádových zařízeních (klientky obligatorně umístěné bez předchozího diagnostického pobytu)
- Odborná spoluúčast při rozhodování OSPOD o nařízení předběžného opatření příp. ústavní výchovy, případně při přehodnocení individuálního plánu dítěte s již nařízenou ústavní výchovou formou expertního posudku
- Organizační a obsahové zajištění odborných praxí a stáží studentů příslušných oborů

Spolupráce s VŠ v průběhu školního roku 2020/21:

- Univerzita Karlova – Pedagogická fakulta, 1. Lékařská fakulta
- Univerzita Jana Amose Komenského
- Pražská vysoká škola psychosociálních studií
- Masarykova univerzita – Pedagogická fakulta

Personální obsazení:

Mgr. Markéta Véllová	speciální pedagog, vedoucí úseku
Mgr. Kateřina Rosnecká	speciální pedagog
PaedDr. Jana Ptáčková	speciální pedagog
Mgr. Tereza Konrádová	psycholog,
Mgr. Naděžda Chodounská	psycholog
PhDr. Pavla Presslerová, PhD.	Psycholog
PhDr. Marie Šimová	psycholog
PhDr. Karel Peřina	psycholog
MUDr. Richard Zajíc	psycholog
Mgr. Věra Nováková	specializovaný program právní

Zpráva o činnosti úseku sociálně právního a správního řízení

Bc. Lucie Raková

Úsek sociálně právní a správního řízení je vedle základní sociálně právní agendy spojen s administrací klientek a správních souvislostí. Úsek je součástí týmové spolupráce v rámci diagnostického ústavu. Při účasti na konsiliárních poradách se spolupodílí na formulaci organizačních, terapeutických a sociálně diagnostických úkolů, aktivně vstupuje do dynamiky pobytu klientek, spolupracuje s rodiči případně osobami odpovědnými za výchovu, pracovníky oddělení sociálně právní ochrany dětí a dalšími institucemi. Dále připravuje podmínky spolupráce s rodinou, koordinuje přijímání k pobytu i ukončení pobytu klientek. Úsek zprostředkovává komunikaci jak s veřejností, tak s odbornými pracovníky, kteří využívají služeb diagnostického pobytu a preventivně výchovného pobytu.

Přijímání nových klientů, délka pobytu a případné další umístění jsou ovlivněny změnami legislativy. Vzhledem k různým praxím soudů se nedá předvídat, jak dlouhý může tento proces být. V některých případech je proces urychlen, v tu chvíli již není možnost dobu pobytu, přemístění nebo umístění ovlivnit a musíme se řídit pravomocným rozhodnutím. Vzhledem k těmto nepředvídatelným rozhodnutím soudů se mění i práce s klienty, což může někdy být i v rozporu s individuálním plánem a zájmem dítěte.

Ve školním roce 2020/2021 úsek koordinoval počet přijímaných dětí k diagnostickému pobytu. Přesto se střídala období, kdy byl evidenční stav výrazně překročen s obdobím v počtu přijatých srovnatelným s formálně daným evidenčním stavem. Tento školní rok byl specifickým vzhledem k epidemiologické situaci v zemi. Chod úseku se přizpůsobil nařízeným opatřením tak, aby nebylo ohroženo jeho plnění úkolů.

Část úkolů úseku v oblasti správního řízení zajišťuje sociální pracovnice Bc. Monika Bothová. V souvislosti s agendou příspěvku na úhradu péče zajišťuje platby příspěvků na péči, vyřizuje s klientkami, případně jejich zástupci, dávky státní sociální podpory. V souvislosti s vyřizováním příspěvků a úhrady plateb komunikuje s Českou správou sociální zabezpečení, zdravotními pojišťovnami v rámci pojištění a konkrétními úřady práce. Pravidelně pak ve spolupráci s ekonomickým úsekem zpracovává inventarizaci pohledávek.

V souvislosti se změnou zákona o státní sociální podpoře přibyla agenda dokládání potvrzení potřebného k vyřízení přídatku na dítě a to ke každému čtvrtletí. Z tohoto důvodu byla navázána ještě intenzivnější spolupráce s úřady práce a veřejnými školami, které jsou klientkami navštěvovány.

Jako každý rok úsek spolupracoval v rámci odborných praxí se školami (VOŠ, VŠ) z oboru sociální práce. Praxe vždy probíhají pod vedením konzultanta pro praxe, tedy konkrétního vedoucího úseku.

Úsek plnil Plán kontrolní a řídicí činnosti na dané období, dále úkoly vyplývající z jeho náplní práce a potřeb instituce, úkoly z provozních porad aj.

Organizační struktura úseku:

- Vedoucí sociální pracovnice: Bc. Lucie Raková
- Sociální pracovnice: Bc. Monika Bothová (agenda příspěvku na úhradu péče)
- Sociální pracovnice: Mgr. M. Líbalová (soc. právní podpora – dg. pobyt), aktuálně MD
- Sociální pracovnice: Bc. Adéla Mališová (soc. právní podpora – dg. pobyt) aktuálně MD

Statistika za školní rok 2020/2021

Časové rozmezí: 1. 9.2020 – 31. 8.2021*

Tabulka č. 1

Děti přijaté do Diagnostického ústavu	Školní rok 2020/21
Děti přijaté k diagnostickému pobytu	74
Děti přijaté na zachytné pracoviště	27
Celkem	101
Z toho:	
- Na základě Rozsudku o nařízení ústavní výchovy	40
- Na základě Usnesení o předběžném opatření	56
- Na základě Rozsudku o nařízení ochranné výchovy	0
- Dobrovolný pobyt po zletilosti, děti umístěné s matkou bez PO	5

Tabulka č. 2

Děti rozmístěné z Diagnostického ústavu	Školní rok 2020/21
Na základě komplexního vyšetření	73
Na základě expertního posouzení (žádosti jiných zařízení)	15
Celkem	88
Z toho: Do výchovných ústavů	39
Do dětských domovů se školou	0
Do dětských domovů	7
Do rodiny – ambulantní péče	37
Jinam (zletilost, AD)	5
K 1. 9.2021 v ambulantní péči (děti v rodině)	15

U dětí umístěných do našeho zařízení na základě soudního rozhodnutí je hlavním cílem vedle psychosociální intervence také vytváření komplexní diagnostické zprávy a doporučení pro orgány sociálně-právní ochrany dětí a pro soudy.

Počet nově přijatých dětí byl koncem školního roku výrazně omezen epidemiologickou situací v zemi. Stejně tak počty přijatých klientů na záchytném pracovišti.

Z dětí přijatých z rodin se jich vrátilo již po absolvování základního diagnosticko-terapeutického pobytového programu zpět do rodin cestou ambulantní péče 51%.

Hodnocení výchovně vzdělávací a léčebně terapeutické činnosti

Základní diagnosticko terapeutický program - oddělení A

Mgr. Jitka Holakovská

Jedná se o příjmové oddělení, kde se klientky adaptují na pobyt v DÚ. Vyrovnat se s okolnostmi změn a bilancováním konfliktní minulosti není pro mnohé z nich snadné, proto je nutné jim věnovat zvláštní péči a pozornost často na úrovni krizové intervence.

V tomto období, které lze charakterizovat jako adaptační, je soustředěna pozornost na vytvoření prostředí, které klientky mohou vnímat jako bezpečné a laskavé. Během výchovně terapeutických aktivit se zaměřujeme především na období života klientky před příchodem do DÚ. Přijetí smyslu pobytu v zařízení, alespoň částečné vyrovnání se s minulostí a navázání bezpečného vztahu k dospělým je pro další pobyt zásadní. Velký důraz klademe i na vzájemné vztahy mezi klientkami skupiny, na schopnost respektovat druhé i přes jejich odlišnosti, což přispívá k bezpečné a přátelské atmosféře oddělení.

Po příchodu na oddělení spoluvytváříme s klientkou individuální plán (PROD), který doprovází klientku celou dobu pobytu. Denní program je rozčleněn na jednotlivé bloky, přičemž dopolední jsou zaměřené na výuku, odpolední spíše na aktivity sebepoznávací a výchovně terapeutické. Ve výuce postupujeme podle individuálních plánů tak, aby každá z klientek mohla pracovat na úrovni pro ni přiměřené. V odpoledních blocích se věnujeme rozvoji fyzické zdatnosti, s pomocí hudebních nebo výtvarných činností ovlivňujeme prožívání, vedeme k poznávání sebe sama. Z tohoto důvodu jsou v programu zařazeny i různé psychosociální hry. Náročnost úkolů na tomto oddělení vyžaduje intenzivní podporu pracovníků oddělení pro diagnostiku a terapii.

Kontakt s rodinou je zabezpečen především formou telefonátů a návštěv v zařízení. Pozornost je věnována udržení, obnově či navození vztahů s rodiči a širší rodinou.

Oddělení rovněž zajišťuje úkoly záchytného pracoviště, což vyžaduje zvýšené odborné personální zázemí.

Personální obsazení:

Mgr. Jitka Holakovská	odborný vychovatel	VŠ - pedagogika
Bc. Nikola Davídková	asistent pedagoga	VŠ – adiktologie
Bc. Jakub Jiroušek	odborný vychovatel	VŠ - pedagogika
Bc. Markéta Kovářová	odborný vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
Tereza Rosolová	odborný vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
Mgr. Alena Kamenská	odborný vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
Bc. Petr Maršík	odborný vychovatel	VŠ – vychovatelství
Mgr. Martina Bičíková	odborný vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
Patricie Woloszczuková	asistent pedagoga	od 1. 6. 2021

Základní diagnosticko terapeutický program - oddělení B + C

Mgr. Gabriela Grossmannová

Oddělení B je složeno ze dvou výchovně-terapeutických skupin B1 a B2. Klientky přecházející z oddělení A se zařazují do terapeutické skupiny, která respektuje jejich individuální potřeby, některé z nich studují na externích školách.

Terapeutická skupina B1 je koncipována pro klientky, které dosud z různých důvodů nejsou zařazeny do externí formy vzdělávání ve veřejné škole, pokračují v plnění úkolů PROD, a to v těchto oblastech: sebepojetí, osobní vztahy, profesní příprava a zároveň je jim věnována individuální vzdělávací péče s ohledem na jejich aktuální výukové potřeby.

Terapeutická skupina B2 je navržena pro klientky zařazené do externího vzdělávacího programu veřejných škol. Klientky byly vedeny k plnění svých školních povinností, k samostatnosti a dodržování jasně stanovených pravidel. Vedle skupinových metod a práce s dynamikou skupiny se stále více odborná práce přesouvá do individualizovaných forem.

Hlavním cílem oddělení je především pomoc klientkám - podpora v náročné životní situaci, upevnění pocitu bezpečí, prohloubení důvěry, přiblížení se rodinnému prostředí, vedení ke zdravému životnímu stylu, k samostatnosti a odpovědnosti. Základní cestou k plnění těchto úkolů je zaměření se na sebepoznání, sebepojetí, na otázky vlastní identity, reflexi specifických vlastností, schopností, dovedností a návyků. Vše probíhá s důrazem na nácvik standardních,

individuálních a specifických sociálních situací, tedy předcházení konfliktům vznikajícím v konfrontaci s vlastním prožíváním, očekáváním rodičů, školy a většinové společnosti. Společným mottem je posilování resilience ve vztahu k rizikovým vlivům.

Každodenní dopolední vzdělávací činnost byla ve školním roce 2020/2021 na skupině B1 již tradičně realizována pod vedením PaedDr. Marcely Poláškové. Program výuky byl přizpůsoben aktuální epidemické situaci, byla realizována on-line výuka. V odpoledních hodinách převažovaly výchovně-terapeutické činnosti. V tomto školním roce bohužel nebylo možné realizovat množství externích aktivit tak, jak tomu bylo zvykem v minulých letech. K běžnému programu bylo možné se navrátit až v čase letních prázdnin. Pozornost byla věnována především Praze a jejímu okolí. Uspořádali jsme několik tematicky zaměřených výletů, dále jsme absolvovali procházky po přírodě a historických místech Prahy a středních Čech.

V hodnoceném školním roce byl též kladen důraz na individuální práci s klientkami s přihlédnutím k jejich osobnostnímu vývoji a individuálním potřebám. Další z našich úkolů spočíval v komunikaci s rodinami klientek, v pomoci s urovnáním často narušených vztahů. Návštěvy zákonných zástupců a širší rodiny probíhaly v omezené míře vzhledem k již zmíněné epidemické situaci. Klientky během pobytu na našem oddělení měly možnost trávit víkendy doma s rodinou zpravidla ve frekvenci jednou za 14 dní, avšak několik klientek vzhledem k situaci strávilo ve svých rodinách delší pobyt. Naší snahou bylo v první řadě zabránit šíření onemocnění Covid-19.

Oddělení C je navazující oddělení, kam klientky přicházejí zpravidla z odd. B v průběhu probíhající školní docházky. Oddělení se nově skládá ze dvou výchovně-terapeutických skupin. Jedna skupina klientek dochází do svých externích škol, po návratu ze škol je hlavním obsahem odpoledního programu domácí příprava. Cílem je facilitace obnovy vztahů s vlastní rodinou a absolvování úspěšného studia na dané veřejné škole. Hlavní důraz je kladen na přípravu do školy, vzhledem k tomu, že klientky zpravidla nemají vypěstované návyky k samostatné přípravě. Využitím skupinových a individuálních forem práce odborných pracovníků a vzájemnou pomocí si nenásilnou formou tyto dovednosti osvojují. Zaměřovali jsme se ve skupinové či individuální formě na duševní hygienu, řešení problémů v rodině, na problémy spojené se školou, vztahy s vrstevníky a vztahy ve skupině. Všechny aktivity směřovaly k posílení resilience a navození prosociálních stereotypů, prožitku úspěchu a stabilizace pozitivních vztahů k rodině. Druhá skupina klientek odd. C navštěvuje školy v blízkosti svého

domova, tudíž přes týden využívá internátních zařízení a vrací na víkend zpět do našeho zařízení. Naopak klientky, které od nás denně docházejí do svých externích škol, pokud je to možné, se o víkendech navracejí ke svým rodinám.

Klientky z obou těchto skupin se samy podílejí na celkovém chodu oddělení a zajišťují pod vedením vychovatelů odd. B běžné domácí práce, jako je například praní osobního prádla, žehlení, úklid oddělení a nakupování.

Ve školním roce 2020/2021 pracoval na oddělení B a C stabilní tým pracovníků pod vedením Bc. Gabriely Grossmannové. Práce byla vedena v laskavém, přátelském a trpělivém přístupu, avšak s jasnými a pevnými pravidly.

Personální obsazení:

Bc. Gabriela Grossmannová	odb. vychovatel	VŠ - speciální pedagogika
Mgr. Eliška Bartoňová	odb. vychovatel	VŠ - speciální pedagogika
Mgr. Věra Huliciusová	odb. vychovatel	VŠ - speciální pedagogika
Bc. Adéla Rambousková	odb. vychovatel	VŠ - pedagogika
Julia Blajko	asistent pedagoga	VŠ - adiktologie
Jana Novotná	asistent pedagoga	VŠ - speciální pedagogika
Bc. Hana Vojtová	odb. vychovatel	VŠ - speciální pedagogika
Aneta Vějačková	asistent pedagoga	VŠ - zdravotnická

Úsek vzdělávání a profesní přípravy

PaedDr. Marcela Polášková

Cílem přístupu ke klientkám na našem úseku je maximální snaha o to, aby si osvojily učení jako přirozenou součást života a pojmáme ji jako službu. Ve školním roce 2020/2021 probíhalo vzdělávání klientek na základním i prodlouženém pobytu v rámci školského zákona a vycházelo z Rámcového vzdělávacího plánu ZŠ a SŠ. Klientky přicházející do našeho zařízení se nacházely, stejně jako v minulém školním roce, na různé úrovni vzdělání. Školní rok byl silně poznamenán koronavirovou nákazou a s tím se pojilo mnoho změn a mimořádných opatření ve školství a potažmo i na našem úseku. Bylo jasné, že i nadále je nutno respektovat online výuku, moderní trendy výuky především v cizích jazycích a v neposlední řadě zvýšeně kooperovat s učiteli externích škol.

Klientky mnohdy neměly ukončenou povinnou školní docházku, splněný počet let povinné školní docházky, bylo s nimi opakovaně ukončováno studium na různých typech škol s různým zaměřením. Mnohé klientky měnily v minulosti školy, byly ve školách neúspěšné, opakovaně přerušovaly studium nebo jim byla uložena podmíněčná vyloučení.

Koncepci vzdělávání v Diagnostickém ústavu, která byla implementována v září 2017 a průběžně aktualizována, doplňována a evaluována, jsme naplňovali v plném rozsahu dle možností Úseku vzdělávání a profesní přípravy, a to v kombinaci s odbornými kmenovými vychovateli příslušných oddělení. Cíle vzdělávání se podařilo splnit díky nemalému úsilí zaangažovaných profesních týmů.

Při plánování vzdělávacího procesu jsme postupovali dle principů cyklického procesu, a to od auditu, přes konstrukci (IVP), implementaci a evaluaci, která celý proces uzavírala. Souběžně probíhaly gestorské programy zdravý životní styl, finanční gramotnost a právní vědomí. Zohledňovali jsme požadavky RVP na kompetence dětí, žáků a studentů.

Vzdělávání v rámci diagnostického pobytu probíhalo diferencovaně:

- Formou docházky do veřejných škol u klientek, kde byl zachován původní ŠVP, případně byl revitalizován či nastaven zcela nový.
- Vzhledem k říjnovému uzavření všech škol kvůli akutní pandemické situaci začaly klientky studovat distančně. Prošli jsme obdobím mnoha organizačních problémů, kompletací učebních materiálů a laděním požadavků vyučujících.
- Plněním individuálního vzdělávacího programu (IVP) v rámci diagnostického pobytu, který byl navržen pro konkrétní klientku s respektem k specifickým vzdělávacím potřebám a obsahu kurikula vztahujícímu se k budoucímu obsahu studia.
- V tomto roce nebyl ani u jedné klientky realizován individuální studijní program (ISP). Důvodem byl lockdown, uzavření škol a distanční výuka.
- Podporou studentek při dočasném omluvení ze školní docházky, přičemž škola zaslala studijní materiály k samostudiu.
- Individuální práci s klientkami v online výuce a v distančním studiu, úzkou spoluprací s učiteli jednotlivých předmětů a s třídními učiteli klientek.
- Podporou pomocí motivace k překonávání překážek, která byla hlavním pilířem v procesu studia. To vše s důrazem na zdravé mezilidské vztahy klientek, učitelů a vychovatelů.
- Práci s klientkami, které vyžadují chráněné prostředí.
- Podporou při vzdělávání klientek oddělení M – matky a klientek oddělení Sulická.

- Zaměřením na projektové vyučování s cílem rozvíjet kreativitu, učit klientky formulaci názorů, potřeb a řešení problémů. Součástí bylo ověřování dovedností na celé řadě miniprojektů.

Vzdělávání klientek bylo v rámci diagnostických tříd realizováno pod vedením speciálních pedagogů – učitelů. Cílem individualizované pedagogické diagnostiky bylo získat kvalitní informace o úrovni vědomostí a dovedností klientek podle jejich specifických potřeb.

Skupina dívek, která se ve veřejných školách nevzdělávala, studovala podle IVP a závěrečného diagnostického doporučení, a to formou frontální výuky. Získané informace se staly východiskem pro tvorbu IVP ve spolupráci s odbornými vychovateli oddělení B. Po formální stránce se osvědčilo diferencovat klientky do různých formálních skupin, jejichž jediným kritériem byla vzdělávací potřeba klientek. Skupina dívek, která se ve veřejných školách nevzdělávala, studovala podle IVP a závěrečného diagnostického doporučení, a to formou frontální výuky. Obsahově jsme dosáhli sjednocení cílů v rámci mezipředmětových vztahů, vyšší dynamiky edukačních procesů a efektivnější práce dětí v diferenciováných skupinách. Následné plnění IVP probíhalo ve spolupráci učitele, vychovatele, etopeda a psychologa a rovněž tak korespondovalo s cílem plánu rozvoje osobnosti dítěte (PROD). V tomto směru jsme úzce spolupracovali s Úsekem diagnostiky, terapie a koordinace sítě v rámci každotýdenních pravidelných meziúsekových porad.

Klientky byly vedeny ve školní matrice.

V oblasti vzdělávání jsme zaměřili naši pozornost na individualizaci, t.j. přirozenou diferenciaci aktivit, práci na úkolech, které jsou propojeny v rámci integrovaného bloku stejným tématem, volbu různých úrovní obtížnosti a rozmanitých činností. Pomocí volby aktivit, které odpovídají potřebám, preferencím a vrozeným předpokladům se snažíme u klientek podporovat dominantní typ inteligence. S klientkami, které nejsou rozhodnuty o svých dalších vzdělávacích cílech, hledáme další vize vzdělávání.

Další nosnou oblastí práce je rozvoj komunikativních dovedností klientek, práce s informacemi, rozumění textu. S tím souvisí rozvoj potenciálu v oblasti jazyků a přírodovědných oborů s využitím tabletů. Prázdninová školička byla v tomto roce obohacena o tři nové tematické celky. Jednalo se o kondiční aktivity zaměřené na rozvoj pohybových dovedností, cestovatelský týden a letní tvoření – rukodělné a výtvarné.

V neposlední řadě klademe důraz na zdravé mezilidské vztahy klientek, učitelů a vychovatelů. Nabízíme logopedickou péči profesionální logopedky, a to průřezově všemi odděleními.

Už nyní se jeví jako nutné zaměřit pozornost na mimořádně nadané klientky, nabídnout další aktivity a všestranné vzdělávací nabídky. Dále je nutné pracovat s časovým plánem a podpořit mnohočetnou inteligenci. Využít projektové vyučování s cílem spolupráce, formulace názorů a řešení problémů.

Personální obsazení:

PaedDr. Marcela Polášková

Mgr. Gabriela Dejmková

Oddělení M – specializovaný program – matky s dětmi

Mgr. Jana Cvetlerová

Hlavními důvody umístění jsou narušené vztahy k sobě, dítěti, specifické zdravotní či osobnostní důvody nezletilé, výchovné problémy a v mnoha případech nevyrovnání se původní rodiny s těhotenstvím nezletilé dívky.

Hlavním úkolem oddělení je dovést klientku ke zvládnutí role matky a to z několika pohledů:

- zajištění základních potřeb dítěte, tzn. naučit klientku základní péči o dítě od krmení, koupání, přes přípravu jídla a krmení po zvládnutí náročnějších situací při nemoci dítěte, základy první pomoci dítěti, zajištění podmínek správného psychomotorického vývoje dítěte, hraní a mazlení s dítětem apod.
- druhou oblastí je zvládnutí určitých sociálních dovedností, finanční gramotnost (rodinný rozpočet, nákupy, návštěvy lékařů s dětmi, jízda MHD s kočárkem apod.)
- základy péče o domácnost – vaření dětem i dospělým (klientky na oddělení samy vaří večeři, připravují i celodenní stravu pravidelně každou neděli), uklízení, péče o oblečení základy šití atd.

Plnění těchto úkolů směřuje k nejdůležitějšímu cíli – samostatnosti klientky jako matky v péči o sebe, dítě a tím rodinu. Jako nový úkol se ukazuje nezbytnost zaměření na posilování určité sebedůvěry u klientky, jistoty v péči o dítě. Zkušenosti ukazují, že při návratu do původního prostředí podléhají příliš snadno často neblahým vlivům nejbližšího okolí – rodina, partner a vzhledem k „hendikepu nezletilosti“ v péči o dítě přebírá někdo jiný roli rozhodování v péči o dítě. Klientka tak přichází o kompetenci, kterou v programu oddělení získala a hledá si náhradní, většinou nevhodný program.

I nadále se potýkáme se změněnou praxí u soudních rozhodování, kdy u nezletilé matky soud rozhodne o obligatorní péči, ne však u dítěte, kde předpokládá subsidiárně ve znění NOZ, že je funkce naplněna. Tato právní praxe vytvořila značný problém v naplňování práv otců uvedených v rodném listě a korekci proporcí nároků. Plnění úkolů svěřených tomuto oddělení bylo v hodnoceném roce zatíženo velmi závažnými zdravotními problémy u dětí i matek. Několik hospitalizací se závažnými operacemi, mnoho náročných vyšetření a nespočet návštěv lékařů.

Ve školním roce 2020/2021 se programu oddělení pro matky s dětmi účastnilo 7 klientek s dětmi, poprvé v historii oddělení zde byly pouze holčičky. Klientky zde byly umístěny dlouhodobě, u žádné nebyla možnost dřívějšího návratu do rodiny.

Náročnost fungování oddělení umocňovala situace s covid 19, kdy po mnoho měsíců pracovníci OSPOD nepovolovali návštěvy klientek v rodinách.

Personální obsazení

Mgr. Jana Cvetlerová	speciální pedagog	VŠ – speciální pedagogika
Bc. Lucie Tlustáková	vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
Bc. Nicola Novotná	vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
Mgr. Zuzana Derková	vychovatel	VŠ – sociální pedagogika
Mgr. Pavla Veverková	vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
Viktorie Henzlová	vychovatel	VŠ – speciální pedagogika
MUDr. Martina Iglicová	asistent pedagoga	VŠ – lékařská fakulta
Barbara Hochheim	asistent pedagoga	SPgŠ
Eva Třísková	asistent pedagoga (N)	SŠ
Hana Šířlová	asistent pedagoga (N)	SŠ
Vendula Hanzlíková	asistent pedagoga (N)	SŠ

Oddělení S – specializovaný adiktologický a léčebně terapeutický program

Bc. Bedřich Doležal

Jedná se o detašované pracoviště s vyšším podílem adiktologické problematiky. Sídli v pronajatém objektu (domeček Nad'a) v areálu Dětského centra při Thomayerově nemocnici. Provoz byl zahájen 21. 10.2018.

V provozu je rezidenční program s kapacitou devíti klientek a ambulantní program pro klientky na propustkách ze zařízení, včetně adiktologického a dalšího poradenství, a to i po zletilosti. Je možnost prodloužit pobyt po zletilosti formou dobrovolného pobytu, pokud o to klientka sama požádá.

Hlavní motivací ke vzniku oddělení byla přítomnost cílové skupiny v rámci celé organizace DÚ. Podíl klientek, které mají v anamnéze adiktologickou problematiku soustavně narůstá. Cílovou skupinou programu jsou dlouhodobé uživatelky návykových látek, které mají zneužívání psychoaktivních látek již poměrně hluboce a pevně integrované do svého životního stylu. Vznik odloučeného samostatného programu je výsledkem hledání řešení pro problém kontaminace drogovou problematikou ve skupinách s jinou problematikou v základním diagnosticko-terapeutickém programu. Vysoká vulnerabilita u klientek, kde drogová problematika není primárním problémem, je dána zejména vysokým podílem nezralé, nestabilní osobnosti, v situaci, kdy dramaticky nezvládají řešení vlastních konfliktů, touží po rychlém a snadném zbavení se tenze v prožívání a současně ještě nemají zkušenosti s drogami. Délka pobytu na oddělení S (Sulická) je individuální, v rozpětí průměrně 3-9 měsíců, v indikovaných případech i déle. Nejedná se o klasický rezidentní (komunitní adiktologický) terapeutický pobyt, protože klientky navštěvují prezenční formou veřejné školy. Opouštějí tedy denně bezpečný prostor skupiny, aby se v pořádku po škole vracely. Nicméně do pravidel oddělení jsou prvky terapeutické komunity integrovány s ohledem na specifika adolescentní populace.

Cíle individuálních programů jsou definovány již před nástupem klientky na oddělení jako součást vícestranného kontraktu mezi pedagogickým týmem oddělení Sulická, klientkou samotnou a dalšími zainteresovanými subjekty – to je nejčastěji rodina klientky a příslušný OSPOD, případně zástupci dalších profesí.

Smyslem programu je, vedle abstinence od návykových látek a zvládání studijních povinností a nároků oddělení, také internalizovat pozitivní změny v chování a posilovat obecnou resilienci klientek.

Součástí programu může být i práce s motivací do specializované adiktologické léčby, pokud se to jeví jako vhodné (abúzus NL je dominantní složkou, na úkor ostatního). V adiktologické problematice jsou využívány prvky case managementu – hledání a propojování klientek s adekvátním typem služeb – ambulantními a rezidenčními adiktologickými programy pro adolescenty. Součástí bezpečí a pravidel je i obecná dohoda a spolupráce na případném pobytu na Dětském a dorostovém detoxikačním centru VFN a Oddělení 8 (AT a detoxikační oddělení, PN Bohnice). Oddělení Sulická spolupracuje i s dalšími poskytovateli adiktologických služeb. Jsou jimi např. Klinika Adiktologie 1. LF a VFN, Dětská a dorostová adiktologická ambulance organizace Sananim, z. ú. a další relevantní organizace.

Program je rozdělen do tří fází A - B - C, které se liší v pravidlech především rozdílným (postupně narůstajícím) poměrem odpovědnosti a autonomie klientek. Fáze A je adaptační, ve které sice dívky již chodí do školy, ale jinak je jejich pohyb mimo oddělení (vycházky, pobyty v rodině) minimální. Ve fázi B (stabilizovaný pobyt s pevnou vazbou ve vztazích skupiny a týmu) by měla klientka prokázat dlouhodobé a stabilní zvládnání nároků programu a úkolů vycházejících z individuálního plánu klientky či PRODu. Fáze C je cílová, klientky se připravují na odchod a častěji jsou realizovány pobyty mimo oddělení.

Metodicky jde tedy o kombinaci podílu režimových prvků ve vztahovém prostředí s využíváním skupinové dynamiky, individualizace v komplexním prostředí – tedy také s rodinou, školou, volnočasovými aktivitami. Klientky jsou podporovány ve sportovních a kulturních volnočasových aktivitách.

Důležitou součástí je práce se vztahem v terapeutickém kontextu. Každá klientka je spárována se svým klíčovým pracovníkem, nebo pracovnící, která je v užším kontaktu s rodinou, zástupci školy či zaměstnavatele a volnočasových aktivit, kam klientka dochází. Ten má také na starosti společnou tvorbu a reflexi plánů, školní a vzdělávací záležitosti klientek, zdravotní péči a další agendu spjatou s konkrétní klientkou.

Pedagogický tým má pravidelné porady a supervize s externím akreditovaným supervizorem. Po poradách se konají vždy tzv. komunity – velké skupiny všech dětí a pedagogických pracovníků. To je prostor, který je důležitý pro kohezi celého oddělení. Vedoucí týmu dvakrát týdně konzultuje v konziliu celé organizace DÚ, kde jsou přítomni psychologové, speciální pedagogové, vedoucí dalších skupin a týmů, sociální pracovníce, případně psychiatr a zástupci dalších specializací. Pedagogický tým rovněž pořádá na oddělení odborné workshopy, kde se vzdělává v nejen adiktologické problematice. Tato setkání a porady se v časech zvýšených epidemiologických opatření odehrávají ve virtuálním prostoru.

Personální obsazení oddělení:

Mgr. Bedřich Doležal	Vedoucí oddělení	VŠ - Adiktologie
Mgr. Petra Klašková	Asistent pedagoga	VŠ – Práva
Bc. Kristýna Štromajerová	Asistent pedagoga/noční vychovatel	VŠ – Pedagogika
Bc. Apolena Brabcová	Asistent pedagoga	VŠ – Humanitní studia
Bc. Patricie Ferdusová	Asistent pedagoga	VŠ – Ekonomie
Bc. Tereza Rosolová	Asistent pedagoga	VŠ – Pedagogika

Bc. Markéta Kovářová	Asistent pedagoga	VŠ – Speciální pedagogika
Bc. Nikola Pohlová	Asistent pedagoga	VŠ – Pedagogika
Eliška Žurav – studuje Bc. program	Asistent pedagoga/noční vychovatel	VŠ – Spec. pedagogika
Hana Ševčíková studuje Bc. program	Asistent pedagoga/noční vychovatel	VŠ – Pedagogika –
Anastázie Gálová studuje Bc. program	Asistent pedagoga/noční vychovatel	VŠ – Psychologie –

Statistika:

DÚ a SVP Praha 4	Detašované oddělení s adiktologickou podporou Sulická
Datum spuštění provozu	21. 10.2018
Celkový počet dní provozu	881
Celkový počet klientek	48
Počet klientek studujících střední školu	39
Počet klientek docházejících na brigády	22
Celkový počet realizovaných propustek do rodin	230
Průměrná délka propustek do rodin	4 dny

Oddělení (CESTA Řevnice) – specializovaný adiktologický a léčebně terapeutický program, Řevnice, Sádecká 169

MUDr. Michaela Chrdlová

1. Informace o programu

Název realizovaného programu: CESTA Řevnice – krátkodobá terapeutická komunita pro nezletilé problematické uživatele drog věkové kategorie 15-18 let.

Adresa: Řevnice, Sádecká 169, PSČ: 252 30,

tel., mobil: + 420 777 738 795

e-mail: cestarevnice@gmail.com, www.cestarevnice.cz

Vedoucí programu: MUDr. Michaela Chrdlová

Cílová skupina: problémoví uživatelé návykových látek uvedené věkové kategorie, klientky s psychickým nebo psychiatrickým onemocněním, které jsou v důsledku svého psychického oslabení závažně ohroženy ve svém vývoji.

Základní poskytované služby: základní pobytový léčebně výchovný program, navazující pobytový program, ambulantní práce s klienty, kteří absolvovali pobyt a práce s rodinami klientek.

Struktura poskytované péče

Základní struktura poskytované péče vychází z dlouholetých zkušeností terapeutického týmu. Program je nastavený tak, aby co nejlépe reagoval na potřeby klientů a jejich rodin. Oddělení v současné době poskytuje komplexní výchovně terapeutickou péči dospívajícím problémovým uživatelům návykových látek ve věku 15-18 let, včetně práce s rodinami klientů, kooperace s kurátory a odbornými zdravotnickými zařízeními. Program Cesty je specializovaným programem DÚ a SVP Praha 4 – Hodkovičky.

Program je rozčleněn do tří na sebe navazujících částí, které na sebe plynule navazují dle individuálních potřeb klientek.

- základní program
- navazující pobytový program
- ambulantní doléčovací program

Základní program

Doba pobytu je nastavena na 8 -11 týdnů. Již před nástupem klientek do pobytu sbíráme jejich základní anamnestické údaje v rámci konziliárních setkání, která pravidelně probíhají v kmenovém zařízení za přítomnosti psychologů, speciálních pedagogů a dalších zástupců kmenové organizace. Také s klientkami hovoříme v rámci motivačních rozhovorů a připravujeme je k nástupu do programu. Během programu je zpracován individuální plán, založena průběžná dokumentace pro přehledné zdokumentování průběhu programu a nastavení potřebných doporučení pro další práci s klientem. Základními prvky programu jsou: skupinová a individuální práce s klientem, rodinné poradenství, podpůrná a edukativní terapie, motivační trénink i terapie pracovní. Do pobytu jsou zakomponovány sportovní a pohybové aktivity spojené se zátěžovými prvky. Důležitou součástí programu je udržování a zpětné navazování kontaktu se školou nebo jiným vzdělávacím zařízením a profesní poradenství. Také cílené zapojení rodiny, práce se zákonnými zástupci klientů a s kurátory je další částí komplexního přístupu ke klientovi. Vždy vycházíme z toho, že klient má určité zázemí, které může výrazně ovlivnit jak průběh léčby, tak i období po ukončení základního programu.

Ambulantní doléčovací program

Je poskytován všem klientům, kteří prošli základním pobytem a jsou pro tento program vhodní. Je realizován především formou individuálních konzultací, která je doplněna pravidelným telefonickým kontaktem. Cílem programu je provést klienty, kteří prošli úspěšně základním pobytem, případně i navazujícím pobytovým programem, rizikovým obdobím spojeným

s návratem do rodiny a do prostředí, které klade na klienty i jejich rodiny zvýšené nároky a často je vrací k dříve naučeným stereotypům. Učíme tak naše klienty využívat nově získané dovednosti i v běžném náročném prostředí.

Navazující pobytový program

Je určený dívkám, které prošly základním pobytem a potřebují ještě podpořit v získaných dovednostech, zároveň nemají příliš fungující rodinné zázemí. Navazující program, jeho struktura i délka je individuálně tvořena podle potřeb dané klientky. Cílem programu je především příprava klientky na nároky běžného života mimo ústavní zařízení. Součástí programu je i pravidelný školní program a možnost vlastního výběru mimoškolních zájmových aktivit, které dívky mohou realizovat mimo zařízení.

Tabulka č. 1 Popis činnosti

<i>Popis činnosti</i>	<i>Podíl v %</i>
Skupinová terapie	7,5
Psychologické vyšetření	5,5
Arteterapie	8,0
Práce s rodinou (rodinná setkání, poradenství,)	5,0
Fyzická rehabilitace zaměřená na upevnění fyzické kondice	12,0
Zážitková pedagogika	12,0
Podpůrná terapie (edukativní terapie, motivační trénink, prevence relapsu)	11,0
Individuální práce s klientem	9,5
Sociální práce	5,0
Jiné (strukturovaný denní program, pracovní terapie, relaxace, individuální plány)	24,5

2. Obsah a průběh programu

Vývoj aktivit programu, jejich obsah a případné změny v průběhu roku:

V uplynulém školním roce došlo k výrazným proměnám programu, které byly dány především skladbou klientek na našem oddělení, hlavně pak epidemiologickou situací, která znatelně omezila běžné a připravované aktivity. Řešili jsme dlouhodobou distanční výuku, nemohli jsme realizovat plánované výjezdové aktivity a programy mimo zařízení. Většina kontaktů jak s kurátory, tak i s rodinami dívek probíhala telefonicky nebo prostřednictvím počítačové sítě. To kladlo zvýšené nároky jak na personál na oddělení, tak i na klientky. Provoz na oddělení během celé složité situace probíhal nepřetržitě bez přerušení. Od ledna 2021 jsme začali připravovat výraznější změny v programové struktuře v důsledku nárůstu klientek s psychiatrickou komorbiditou směrem k výchovně léčebné péči klientkám, které jsou obligatorně svěřené do DÚ. Reagovali jsme tak na aktuální potřeby v rámci DÚ. Většina našich klientek má zkušenosti s psychiatrickou péčí, včetně opakovaných hospitalizací a také

pravidelně užívá medikaci. To opět klade specifické nároky na vybavení oddělení a skladbu personálu. Prodloužila se také výrazně doba, po kterou na oddělení klientky pobývaly. Jsme přesvědčeni, že tento trend bude přetrvávat především z důvodu nedostatečných možností specializované psychiatrické péče pro dospívající včetně stacionářů a ambulancí, kam by mohly klientky a jejich rodiny docházet v místě svého bydliště.

Případné změny cílové populace

Ve školním roce 2020-2021, za období 1. 9.20 – 31. 8.21 prošlo specializovaným programem 23 klientek. Častěji jsme v loňském roce pracovali s klientkami, u kterých nebyl adiktologický problém primárním důvodem k přijetí na oddělení. Spíše se jednalo o problémy v chování, impulzivitu, emoční nestabilitu a špatné rodinné zázemí. Také jsme byli konfrontováni s nárůstem psychiatrických komorbidit u klientek, ať v souvislosti s užíváním návykových látek, nebo v návaznosti na dlouhodobou deprivaci. Častěji přicházely děti bývalých nebo aktivních uživatelů. Za důležité považujeme navázání spolupráce se specializovanými zdravotnickými zařízeními a adiktologickými ambulancemi, které jsou často místem prvního zachytu potenciálního klienta. Spektrum užívaných drog u našich klientek se výrazně nezměnilo. Převládá užívání pervitinu, ale zvyšuje se i problémové užívání konopí, které je v souvislosti s psychiatrickou komorbiditou velmi rizikové. Zároveň se zvyšuje společenská tolerance k užívání konopí.

Problematické je i nadužívání alkoholu u mladších věkových kategorií, které je často spouštěčem nástupu problémového chování. Také pozorujeme nárůst zneužívání psychofarmak u mladistvých. Alarmující je stále se snižující věk prvouživatelů návykových látek. Jako další problematiku vnímáme prostor informačních technologií a anonymitu virtuálního světa, který přispívá k prohloubení rizikového chování u mladistvých.

Tým – vzdělávání, supervize, stáže:

Supervize je vedena akreditovaným lékařem-terapeutem. Supervize v uplynulém roce probíhaly s omezeními, která byla stanovena vládními opatřeními. Na podzim 2020 rozšířila odborný tým kolegyně s adiktologickým zaměřením vzdělání na 0,7 úvazku. Současně odešel jeden z psychologů a stávající psycholožka snížila úvazek na 0,5. Koncem listopadu odešla vychovatelka s 0,9 úvazkem. Vzhledem k náročnější klientele jsme posílili úvazky u nočních vychovatelů. V uplynulém školním roce jsme díky epidemiologické situaci nerealizovali řadu plánovaných vzdělávacích aktivit, většina z nich se odložila nebo přesunula do letošního roku. Přesto některá setkání proběhla v distanční podobě. Bohužel v současné době prochází oddělení

po personální stránce úbytkem zaměstnanců. Domníváme se, že jde o důsledek výraznější proměny naší klientely a nároky s ní spojené.

3. Hodnocení a výsledky

Způsob hodnocení úspěšnosti programu:

Hodnocení úspěšnosti klientů provádíme formou osobních i telefonických kontaktů průběžně. Ve školním roce 2020-20201 nastoupilo do programu 23 klientů. Základní program dokončilo 21 klientek/ u 3 v současné době ještě probíhá/ Navazujícím pobytem prošlo nebo prochází 18 klientek a ambulantní program absolvovalo 5 klientek. 2 klientky odešly z oddělení do DD a 1 klientka odešla po zletilosti do chráněného bydlení. Jedna klientka nastoupila specializovanou léčbu v komunitě v Karlově.

Kritické zhodnocení rozvoje zařízení, dosažení cílů:

Domníváme se, že v hodnocení činnosti oddělení převažují pozitiva. Tím máme na mysli především konstantní zájem o pobyt, který se projevuje stabilní vytížeností oddělení. Činnost našeho pracoviště se dosud profilovala do oblasti především preventivní, jedná se o zastavení na cestě směřující k závislosti. Zároveň stále více se profilujeme i do oblasti léčebně výchovné, která se v současné době stává prioritní.

Komunikace s kurátory v uplynulém školním roce byla poznamenána vládními nařízeními a omezila se především na mailovou nebo telefonickou komunikaci. Řada běžných problémů tak zůstala na rozhodnutí našeho zařízení. Problémy vidíme i v nedostatečné možnosti specializované psychiatrické péče v případě potřeb našich klientek u kterých je v důsledku rozvoje psychiatrické komorbiditě potřeba. Na oddělení tuto potřebu sanujeme externí spoluprací s lékařkou - pedopsychiatrickou. Bohužel se často nedaří při odchodu klientky do místa jejího bydliště najít dostupnou adekvátní pomoc v ambulantní psychiatrické péči, kde odborná péče prostě chybí.

Hodnocení spolupráce se zařízeními v síti péče o uživatele drog:

Tato spolupráce je standartní, ale ne vždy dostatečná. DaDDC ukončilo svoje působení v nemocnici Karla Boromejského. Od počátku roku 2021 převzala péči VFN, kam se centrum přesunulo. Dále spolupracujeme s léčebnami návykových nemocí a psychiatrickými odděleními nemocnic Bohnice, Motol, Plzeň, Louny Dobřany a Liberec. Vzhledem k přibývajícím psychiatrické komorbiditě je spolupráce s těmito zařízeními nezbytná. Spolupracujeme také s nízkoprahovými zařízeními a ambulantními doléčovacími službami.

Nastavili jsme pravidelná setkávání a společné sdílení problematiky. Také v rámci DÚ je nastavena dobrá spolupráce s doléčovacím oddělením Sulická.

Tabulka č. 2 - Program ve školním roce 2020- 21 poskytoval služby v těchto oblastech:

	ANO	NE
Primární prevence (vč. včasné intervence u rizikových skupin)	x	
Nízkoprahové (harm reduction) služby		X
Nízkoprahové (harm reduction) služby pro uživatele tanečních drog		X
Ambulantní léčba (pouze pro klienty, kteří prošli pobytem)	X	
Intenzivní ambulantní péče (denní stacionář, strukturovaný program)		X
Rezidenční léčba (terapeut. Komunity, pobytové programy)	X	
Následná péče (ve spolupráci s DU a SVP Hodkovičky, pro klienty kteří prošli pobytem)	X	
Jiné (uveďte jaké) – rodinné poradenství	X	

Tabulka 3 - Personální a organizační zabezpečení programu

Kmenoví zaměstnanci Odbornost	Počet osob	Vzdělání	Zastávaná funkce	Úvazek	Obsah, náplň práce		
					Primární prevence (úvazek)	Služby Harm reduction (úvazek)	Léčba a resocial. (úvazek)
Vedoucí oddělení	1	VŠ	Terapeut, vedoucí oddělení	1,0			1,0
Psycholog	1	VŠ	Psycholog-terapeut	0,5			0,5
Odborný vychovatel-pedagog	8	VŠ, SŠ	Terapeut	6,1			6,1
Asistent vychovatele	4	SŠ, ÚSO	Noční vychovatel	3,2			1,5
Topič-údržbář	1	SOU	Topič-údržbář	0,5			0,5
Celkem:	15			11,3			11,3

Středisko výchovné péče – zpráva o činnosti

Internátní oddělení Střediska výchovné péče v Praze 12, Rakovského 3138

Mgr. Jeanette Švíková

I. Charakteristika a struktura IO SVP

- a) **Internátní oddělení SVP** je samostatné preventivně výchovné pracoviště, které je organizačně a technicko - hospodářsky řízeno DÚ a SVP, Na Dlouhé mezi 19, Praha

Adresa pracoviště: Rakovského 3138, Praha 12, 143 00

Tel.: 241 770 041, mobil: 777 205 598, 770 199 928,

E-mail: svp.modrany@seznam.cz

b) Charakteristika IO SVP

- cílová skupina:

IO SVP poskytuje preventivně výchovný pobytový program klientům od šesti do osmnácti let, který je určen dětem s poruchami v chování a v prožívání, či s problémy ve vztazích a komunikaci s rodiči nebo v širším sociálním prostředí. Působnost zařízení je nadregionální.

- právní forma kontraktu:

Pobyt je realizován na základě smlouvy mezi střediskem, klientem a jeho zákonným zástupcem a je zpravidla koncipován na dobu osmi týdnů. Během pobytu dítě nepřerušuje docházku do školy, ani důležité pozitivní kontakty se svým sociálním okolím. Integrální součástí programu internátního oddělení, kromě individuální a skupinové práce s dítětem, je podpora a posílení pozitivních rodinných vazeb a rodiny jako celku. Z tohoto důvodu je důležitou podmínkou pobytu zájem a udržení spolupráce členů rodiny dítěte.

V průběhu pobytu je dále zajištěn pravidelný kontakt se školou, případně s kurátorem či dalšími odbornými pracovišti, která jsou do řešení situace dítěte a jeho rodiny zainteresovány.

Pobyt je veden komunitním způsobem. Skupina je koedukovaná s maximálním počtem 8 klientů. Program pobytu je zaměřen na rozvoj osobnosti dítěte, jeho sociálních dovedností, a pomáhá dětem se učit orientovat v jejich sociálních vztazích a složitých životních situacích.

Práce v internátním oddělení probíhá z hlediska sociálních modelů ve čtyřech základních rovinách :

- a) rovina **komunitně terapeutického** působení – jako model širšího společenského prostředí
- b) rovina **skupinová a vrstevnická** – jako model blízký širšímu rodinnému prostředí

- c) rovina **individuální** – možnost navázání reálného bližšího vztahu dítěte k dospělé osobě z řad pracovníků IO SVP
- d) rovina a **kontext primární rodiny** – práce se zainteresovanými členy rodiny a dítětem – klientem jako s celkem.

V práci s klienty je kladen důraz na tyto aktivity:

- vytvoření bezpečného prostředí pro klienty,
- fungování dle daných pravidel (dodržování denního režimu, vnitřního řádu, respektování autorit),
- terapeutická práce s klientem (individuální i skupinová),
- zaměření na zlepšení školní práce především v rámci pravidelné přípravy na vyučování,
- nabídka volnočasových aktivit a motivace k vhodnému trávení volného času,
- rozvoj adekvátního sebehodnocení a získání náhledu na své jednání (denní hodnocení, komunita),
- posílení sebevědomí a sebedůvěry,
- nácvik samoobslužných činností (udržování pořádku, režimové činnosti), • nácvik a rozvoj sociálních a komunikačních dovedností,
- nácvik řešení problémů v různých sociálních i krizových situacích,
- poskytování zpětných vazeb druhým.

c) Personální obsazení IO SVP

vedoucí oddělení
speciální pedagog
psycholog
odborný vychovatel

Mgr. Švíková Jeanette
PaedDr. Burdová Ludmila
Mgr. Prokešová Kamila
Mgr. Adámek Lukáš
Bc. Maršík Petr

asistent vychovatele

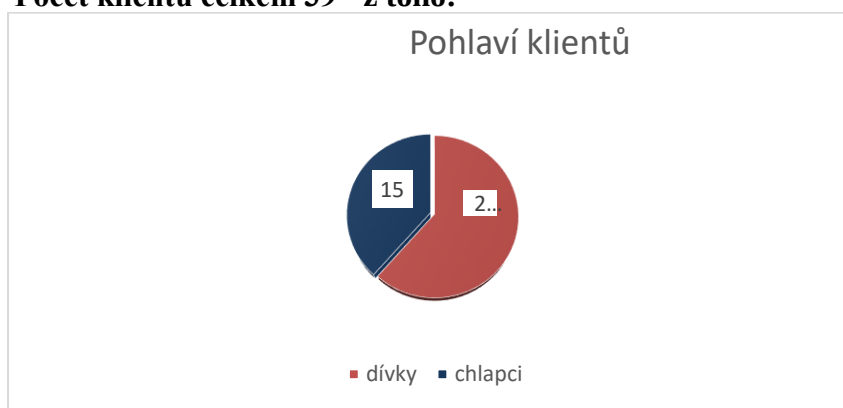
Mgr. Černá Dagmar
Machálková Šárka
Kováříková Kateřina
Benda Václav

Vzdělávání pracovníků

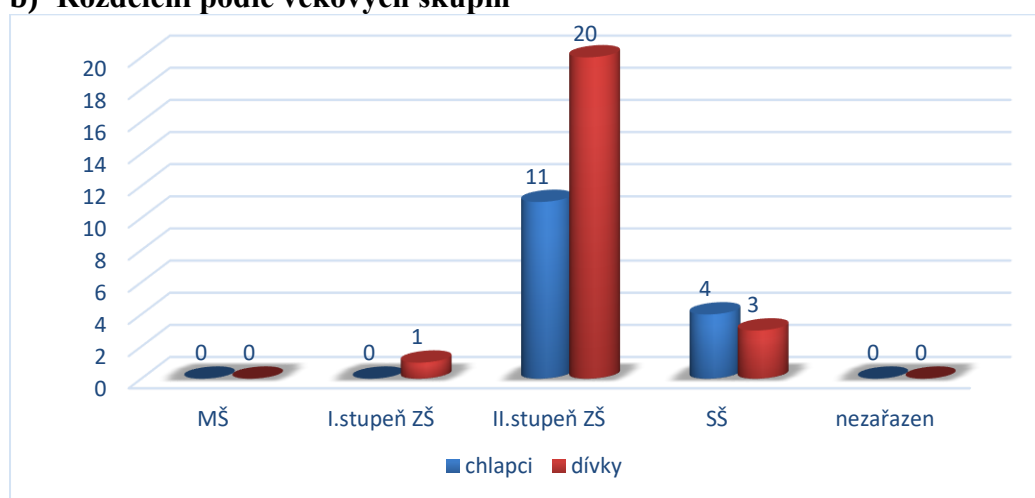
- účast na odborných seminářích a kurzech
- pravidelná účast na týmové, případové a individuální supervizi (supervizor PhDr. Jiří Broža)

II. Statistika pobytových klientů ve školním roce 2020/2021

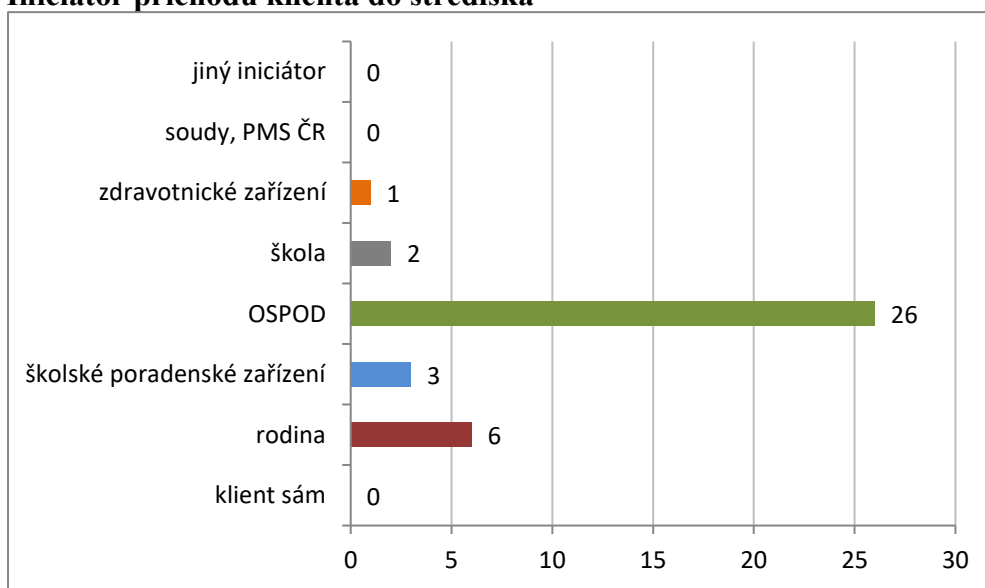
a) Počet klientů celkem 39 - z toho:



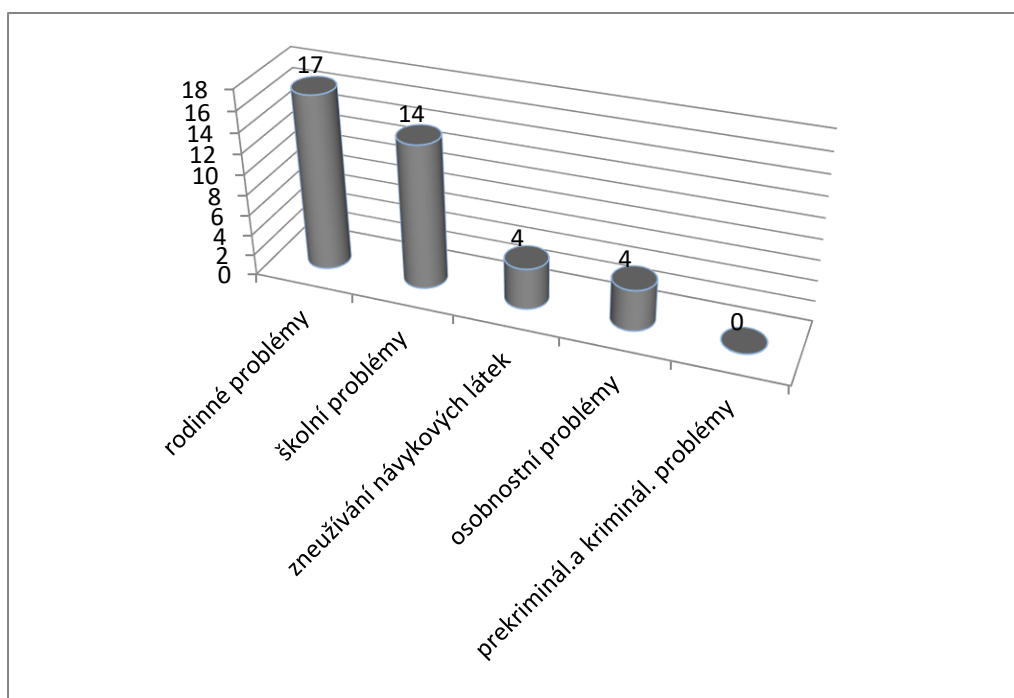
b) Rozdělení podle věkových skupin



c) Iniciátor příchodu klienta do střediska



d) Důvody přijetí klienta



III. Spolupráce s dalšími institucemi

I v tomto školním roce jsme se snažili rozvíjet užší propojenost mezi jednotlivými organizacemi a institucemi, které se spolupodílejí na řešení problémů našich klientů. Bohužel vzhledem k pandemické situaci nemohlo docházet toliko k osobnímu setkávání, a tak se řešilo častým telefonickým nebo emailovým kontaktem.

a) Škola

Většina klientů běžně dochází (během pobytu v našem zařízení) do své kmenové školy. Tento školní rok byl velmi specifický a školy byly od 14. 10.2020 (z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s Covid-19) uzavírány a otevírány, či přecházely do režimu rotační výuky. Klienti tak plnili (převážnou část školního roku) povinnou distanční výuku ve středisku. Byli online spojeni se svojí kmenovou školou a řídili se pokyny vyučujících. Pracovníci byli ve velmi častém kontaktu především s třídními učiteli, prováděli zvýšený dohled nad připojováním, obstarávali klientům výukové materiály a byli nápomocni při následném plnění zadaných úkolů a osvojení si prezentovaného učiva.

b) OSPOD

I zde probíhala velmi úzká spolupráce mezi pracovníky OSPODu a pracovníky našeho zařízení. Osobní účast na případových konferencích byla jen výjimečná a kurátoři a sociální pracovníci u nás své klienty (vzhledem k pandemické situaci) nenavštěvovali.

c) Dále spolupracujeme s:

- Ambulance SVP (Praha, Příbram)
- Detoxikační oddělení pro děti a mládež (Praha)
- Acorus – centrum pro osoby ohrožené domácím násilím
- Proxima sociale – podpora rodiny
- Ambulance dětské a dorostové adiktologie (Praha)
- Cestou necestou – krizové centrum pro rodinu
- Pedagogicko- psychologické poradny

IV. Práce s rodinou

Základní informace o programu a způsobu práce IO SVP jsou zákonným zástupcům předány během prvních informačních schůzek. Dvouměsíční pobyt klienta v našem zařízení je běžně zahajován společnou skupinou s rodiči, kde se zákonní zástupci seznámí s většinou výchovných pracovníků. Vzhledem k výše uvedeným důvodům, se tento školní rok skupiny rodičů nekonaly. Setkávání se zákonnými zástupci probíhalo individuálně a za přísného dodržování hygienických a epidemiologických pravidel. Návštěvy rodičů byly povoleny kdykoliv po předchozí dohodě s vychovatelem nebo vedoucím IO SVP tak, aby nenarušovaly hlavní výchovný program. Návštěva se uskutečňovala v areálu střediska (zahrada) nebo procházkou mimo zařízení.

V. Akce realizované v průběhu internátního pobytu

I v průběhu tohoto školního jsme pro klienty pořádali mnoho volnočasových aktivit a snažili se je tím je motivovat ke smysluplnému trávení volného času. V době (zhruba od října do května), kdy bylo v souvislosti s epidemiologickými opatřeními omezeno navštěvování institucí (muzea, hrady, zámky, galerie apod.) jsme se zaměřili hlavně na venkovní turistiku, hry v okolních parcích a lesích, výlety po pražských architektonických památkách a environmentální výchovu. Využili jsme vlastní vybavení SVP (posilovnu, zahradu) nebo lokální přírodní možnosti.

a) Sportovní:

Pro sportovní vyžití středisko využívalo vlastní posilovnu a materiální vybavení pro sportovní činnost (např. pingpongový stůl) zahradu a lokální přírodní možnosti

b) Tématická turistika:

- Dívčí hrady
- Keltská stezka
- Krčský hrádek
- Chuchelský háj
- Kamýcký lesopark

- Petřín
- Vávrova vyhlídka
- Architektonické památky Prahy

c) Ostatní:

- Bowling
- Hry v lese

d) Kulturně – environmentální aktivity:

- Práce na zahradě, pěstování plodin
- Svátek sv. Mikuláše
- Pečení vánočního cukroví
- Společné vaření
- Hraní divadla

VI. Další aktivity

a) Letní preventivně výchovný program

V této aktivitě jsme navázali na úspěšný loňský desetidenní program pro aktuální i dřívější nezletilé klienty SVP. Potěšující bylo, že téměř polovinu účastníků tvořili absolventi minulého prázdninového programu. Letos jsme program zasadili do indiánského prostředí a postavili ho na posilování kladných vlastností kmenového života (např. komunikace, spolupráce, tolerance, vytrvalost, koncentrace, sebereflexe). Posilovali jsme tak pozitivní změny, které nastaly během řádného pobytu v IO SVP a pracovali s negativními vlivy ze sociálního okolí klienta. Volnočasové aktivity a hry byly voleny tak, aby napomáhaly zlepšit psychickou a fyzickou kondici. A trénovali jsme zároveň sociálně akceptovatelné reakce v rámci zátěžového programu.

b) Přípravný předškolní pobyt

Týden před zahájením nového školního roku jsme otevřeli program pro klienty, kterým bylo potřeba pomoci:

- nastavit pravidelný denní režim,
- obnovit návyky potřebné pro pravidelnou školní docházku,
- poskytnout projektové opakování školní látky (dle vlastního výběru)
- pomoci překonat obavu ze vstupu do školního kolektivu.

VII. Závěr a plány do budoucna

Školní rok 2020/2021 byl zásadně ovlivněn epidemiologickými opatřeními proti šíření onemocnění Covid-19. Toto období vyžadovalo maximální úsilí v dodržování veškerých

hygienických opatřeních vycházejících z nařízení vlády, MZ, MŠMT, KHS a z příkazů ředitele zařízení. To vše mělo samozřejmě dopad nejen na pracovníky, ale i na celý chod a program oddělení. Vše se přizpůsobovalo aktuální době a situaci. Tento školní rok byl velmi specifický a školy byly od 14. 10.2020 (z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s Covid-19) uzavírány a otevírány, či přecházely do režimu rotační výuky. Klienti tak plnili (převážnou část školního roku) povinnou distanční výuku ve středisku. V souvislosti s tím bylo nutné přizpůsobit odpolední programy a více se zaměřit na počítačovou gramotnost, na témata o zneužívání sociálních sítí, a na druhé straně na skupinovou práci, sportovní aktivity a vycházky do přírody.

Zachováno zůstalo tematické rozdělení do dvoutýdenních bloků, které se i nadále osvědčuje. Postupné procházení osobních, vrstevnických i rodinných témat se závěrečným výhledem do budoucnosti je struktura, která dává klientům určitou smysluplnost a pomáhá v otevřenosti a větší spolupráci na řešení situace.

Do budoucna plánujeme nadále motivovat klienty k úspěšnému plnění programu a ke vzdělání. Více posilovat zapojení rodiny do spolupráce s pracovníky IO SVP. Zkvalitňovat a rozšiřovat spolupráci s institucemi, které jsou zainteresovány v případě klienta. Po zkušenosti z tohoto roku bychom rádi získali více turistických a sportovních potřeb a načiní pro trávení času s klienty venku a v přírodě.

Za udržení chodu zařízení v této nelehké době a za náročnou práci v době distanční výuky patří velké poděkování všem pracovníkům IO SVP.

Ambulantní oddělení Střediska výchovné péče v Příbrami, Školní 129

Mgr. Ing. Jana Eliášová

Cíle a poslání

Ambulantní oddělení Střediska výchovné péče Příbram poskytuje preventivně výchovnou, soustavou a komplexní péči dětem a mládeži, u níž je dominantní porucha chování.

Posláním střediska je pomoci dětem, členům rodiny, pedagogům a dalším důležitým osobám porozumět příčinám obtížné situace a posílit je v hledání cest k řešení. Středisko provází své klienty v nalézání zdravého, bezpečného a odpovědného způsobu života, ve kterém dítě může naplňovat své vývojové potřeby a potenciál. Odborní pracovníci střediska poskytují služby

dětem, dospívajícím a jejich rodinám v případě hrozícího rizika poruchy chování nebo ohrožení jejich sociálního vývoje.

Klienti se na nás obracejí s rodinnými, školními a osobními problémy, zejména s problémy v mezilidských vztazích. U části našich klientů se objevuje asociální chování nebo začínají experimentovat s návykovými látkami. Naše práce je založena na soustavné, systematické a komplexní péči o ohroženou skupinu dětí a mládeže a má charakter preventivní, diagnostický, poradenský, terapeutický a metodický.

Personální obsazení

Ve školním roce **2020/21** jsme pracovali v počtu šesti odborných pracovníků ve výši 4,0 úvazků.

Personální obsazení:

Mgr. Ing. Jana Eliášová	- speciální pedagog	vedoucí oddělení	1,0
PaedDr. Jana Ptáčková	- speciální pedagog		0,6
Mgr. Igor Grimmich	- speciální pedagog		0,3
Mgr. Irena Fišerová	- psycholog		0,8
Mgr. Ing. Denisa Urbanová	- psycholog		0,8
Mgr. Milena Štěchová	- psycholog		0,5
Radomila Hagarová	- uklízečka		0,25

Charakteristika klientely

V období od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 požádalo o služby střediska **304 klientů** a jejich rodin.

Věk	Počet klientů	Z celkového počtu dívky
MŠ	36	14
ZŠ – 1.stupeň	133	46
ZŠ – 2. stupeň	101	49
SŠ	31	20
VOŠ, VŠ	0	0
Školsky nezařazení	2	1

Iniciátor příchodu klientů do střediska

Iniciátor spolupráce se SVP	Počet klientů
Klient sám	3
Rodiny	253
Školské poradenské zařízení	3
OSPOD	20
Škola	19

Zdravotnické zařízení	3
Soudy	0
Jiný iniciátor – dětský domov	3

Hlavní důvod příchodu klienta do střediska

Důvod příchodu	Počet klientů
Rodinné problémy	88
z toho týrání sexuální zneužívání	1
Školní problémy	62
z toho mentální retardace	3
z toho SPUCH	13
Zneužívání návykových látek	0
Osobnostní problémy	152
Prekriminální a kriminální problémy	2

Formy poskytovaných služeb a odborné pomoci

Středisko poskytuje služby založené na profesionalitě, provázanosti a vzájemné spolupráci a využívá práci s celým sociálním systémem dítěte (zapojení členů rodiny, pedagogů nebo dalších důležitých osob a organizací). Ve své práci usiluje o srozumitelnost a zastává optimistický přístup k řešení situace. Pro své klienty zajišťuje bezpečné a respektující prostředí, ve kterém podporuje svobodu volby klienta, zachovává jeho důvěru. Zastává především zájem dítěte. Práce s klientem na našem pracovišti začíná konzultací s dítětem nebo mladistvým a jeho rodiči. První setkání někdy proběhlo pouze s rodiči, kteří nás do problému uvedli. Podle povahy potíží jsme nabídli další poradenské nebo metodické vedení, diagnostiku možných příčin obtíží, případně individuální, skupinovou terapii nebo práci s celým rodinným systémem. V případě potřeby nebo zahájení dlouhodobé spolupráce bylo provedeno psychologické a speciálně-pedagogické vyšetření. V mnoha případech bylo třeba kontaktovat a spolupracovat s pedagogy škol, odbornými pracovníky OSPOD nebo lékaři.

Vzhledem k epidemiologické situaci a daným opatřením nebyly v tomto školním roce realizovány plánované dětské vrstevnické skupiny. Zároveň neprobíhaly ani intervenční programy ve školách.

Práce s rodinami - Projekt Cestou sdílení

Projekt je opakovaně realizován ve spolupráci s MěÚ a OSPOD Příbram. Je zaměřen na dlouhodobou péči o rodiny ohrožené rizikovým chováním jejich dětí a u kterých je nadějný potenciál a motivace ke změně. Do projektu bylo zařazeno deset, většinou neúplných rodin

s nezletilými dětmi s rizikovým chováním. Rodiny se dlouhodobě pohybují v začarovaném kruhu vztahových, výchovných, někdy i sociálních obtíží. Aktivita nabízené v projektu byly zaměřeny na podporu rozvoje osobnosti rodičů, posilování jejich rodičovských kompetencí a hledání možných změn výchovného stylu. Práce s rodinami probíhá i během roku, průběžně probíhají individuální konzultace s rodiči a většina dětí je zařazena do dětských růstových skupin.

Zařazení do projektu Cestou sdílení umožnilo rodinám účast v jednom víkendovém pobytu v termínu 11.-12.6.2021. Původně plánované termíny byly ještě na říjen a prosinec roku 2020 a vzhledem k epidemiologickým opatřením a trvání nouzového stavu byly, bohužel, zrušeny. Pobytový výjezd s vytipovanými rodinami se realizoval v penzionu Jezerná ve Zduchovicích. S rodinami předem proběhly motivační rozhovory. Dílčími cíli těchto setkávání byla podpora rozvoje osobnosti rodičů, posilování rodičovských kompetencí. Neméně důležité bylo i vytváření příležitostí pro osobnostní rozvoj dětí a prostor pro kultivaci vzájemných vztahů v rodině.

Program byl vždy koncipován tak, aby se v některých aktivitách zapojila celá rodina najednou, jindy pracovali zvlášť rodiče a zvlášť děti. Uplatnily se i hrové sebepoznávací techniky i techniky podporující spolupráci či sportovní techniky s prvkem soutěžení. Přínosné byly aktivity vedoucí k překonávání sebe sama, tedy zátěžové – např. pěší túra na Vrškamýk či noční bojovka pro děti apod.

Celá skupina rodičů a dětí byla vedena formou komunity a veškeré aktivity byly společně reflektovány v rámci kruhového mluvení. Rodiče i děti často postupně odbourávali stres z mluvení před větší skupinou a bylo viditelné, jak získávají důvěru a ztrácejí ostych. Tyto reflexivní momenty byly velmi významné, rodiče se nebáli otevírat různá témata a vzájemně si poskytovat zpětnou vazbu či pohled na jiné způsoby řešení např. výchovných obtíží s jejich dětmi, ale také si poskytovali emoční oporu a vzájemné pochopení. Rodiče měli prostor v řízeném i v neformálním a nestrukturovaném čase probírat svá různorodá trápení současná, ale i ta, s nimiž se potýkali v době lockdownu apod. Věnovali jsme prostor také tomu, aby se rodiče mohli trénovat cílenou a vědomou relaxaci.

Preventivní činnost

Práce s třídními kolektivy

Z důvodu epidemiologické situace nebyla realizována.

Letní dětský tábor, příměstský tábor

Již třináctým rokem se uskutečnil v rámci projektu „Provázení“ ve spolupráci s oddělením OSPOD MěÚ Příbram sedmidenní letní sociálně rehabilitační pobyt ve stanovém táboře v Hájovně Na Dědku u Rožmitálu pod Třemšínem a to v termínu od 1.-7.8.2021.

Do tábora bylo vybráno 20 dětí z našich dlouhodobých, aktivně spolupracujících klientů. Jednalo se o děti, které obtížně vytváří kamarádské vztahy a často se dostávají do konfliktů s vrstevníky i dospělými. O zařazení do letního tábora je mezi našimi klienty velký zájem, přednost dostávají ti ze sociálně slabších rodin. Účast na táboře využíváme v motivování klientů. Pro větší část dětí byl tábor jedinou letní aktivitou během prázdnin.

V letošním roce se konal také opětovně pod záštitou města příměstský tábor v našich prostorách Střediska výchovné péče. Probíhal v době od 12.7. do 16.7. 2021. Zúčastnilo se ho 20 dětí, všechny byly našimi klienty. Pro děti byl připraven bohatý program, včetně celodenního výletu. Děti se účastnily jak sportovních, tak tvořivých aktivit. Tábor měl, jako již obvykle, skvělou odezvu.

Metodická činnost

Středisko poskytuje metodické služby, jejichž cílem je metodická podpora a edukace pedagogů v oblasti příčin a možností předcházení, zmírňování nebo zastavení poruch chování nebo rizikového chování.

Cílovou skupinou pro metodickou činnost je pedagog dítěte nebo skupiny dětí, které jsou v obtížné životní situaci, v riziku vzniku a vývoje poruch chování, nebo rizikového chování, jedná-li se o řešení situace ve vztahu k dítěti.

Přestože v souvislosti s epidemiologickou situací nebylo možné realizovat programy se třídami, spolupráce s pedagogy pokračovala. Zpočátku epidemie formou telefonických a později i osobních konzultací.

Intervize, supervize

V loňském školním roce se v souvislosti s epidemiologickou situací uskutečnilo pouze jedno supervizní setkání vedené PhDr. Janem Smolkou.

Pod vedením PaedDr. Jany Ptáčkové jsme se (pokud to ep. situace dovolila) setkávali na společných intervizích, které byly zaměřeny na postup práce s klienty nebo týmovou

spolupráci. Společně jsme sdíleli obtíže případové práce a vzájemně si poskytovali zpětnou vazbu, podporu a inspiraci pro další práci s klienty

Osobnostní rozvoje a průběžné vzdělávání odborných pracovníků

Jednotliví odborní pracovníci se kontinuálně vzdělávají podle svého profesního zaměření a své odborné specializace. V období epidemie probíhalo sebevzdělávání především formou studia odborné literatury, případně studiem speciálních odborných textů. V uplynulém roce se pracovníci účastnili i několika on-line seminářů, přednášek a besed., týkajících se problematiky práce s klienty. Zároveň jsme se na pracovišti ve spolupráci s MŠMT aktivně podíleli na úpravě a optimalizaci kategorizace a vykazování jednotlivých činností realizovaných v AO SVP.

Spolupráce s ostatními organizacemi

Středisko je zahrnuto do sítě služeb města Příbrami. Spolupracuje zejména se školskými poradenskými pracovišti (pedagogicko-psychologickou poradnou v Příbrami a speciálně pedagogickým centrem) a se sociálními odbory a odděleními sociálně právní ochrany městských úřadů regionu a s dalšími subjekty, které se podílejí na prevenci rizikových jevů. Jsme aktivními členy pracovní komise prevence kriminality, kde se podílíme na realizaci Programu prevence kriminality na místní úrovni.

Období koronavirové krize

V době nouzového stavu a koronavirové epidemie byl provoz na pracovišti zajištěn.

S klienty, kteří se na nás obraceli, jsme byli v telefonickém kontaktu, případně jsme využívali mailové komunikace. Dodržovali jsme všechna doporučená bezpečnostní opatření. Na oddělení jsme měli vypracovaný krizový plán a pravidla provozu pro období epidemiologické krize.

Ambulantní práci jsme využívali především pro podporu rodin našich klientů. Při první vlně epidemie byla naší prioritou ochrana zdraví. Zaznamenali jsme potřebu větší izolace i ze strany naší klientely – rušily se konzultace, neprobíhaly skupiny, panoval strach ze setkávání. V této době probíhaly konzultace převážně telefonicky, případně on-line. Hlavním tématem konzultací bylo především řešení praktických záležitostí rodiny a hledání řádu v rodině.

Na přelomu podzimu a zimy 2020 jsme ve své práci s klienty zaznamenali prohloubení socioekonomických a vztahových problémů, únavu rodičů a také rozevírání nůžek u dětí, které

podporu zákonných zástupců při zvládání distanční výuky měly a těch, které ji postrádaly. Naše práce se hodně zaměřovala na nastolení pravidelného režimu, řádu a strategie zvládání stresu. Ve druhé polovině školního roku se začalo více objevovat jako hlavní téma - izolace. Děti byly dlouho izolované od svých vrstevníků, kamarádů a dalších sociálních kontaktů mimo nejbližší rodinu. Narůstaly u nich psychické potíže, které měly charakter úzkostného a depresivního prožívání. U dětí s hraničním intelektem pocházejících z méně sociálně podnětného prostředí se kumulovaly problémy se zvládáním požadavků distančního vyučování. U dětských klientů se dále objevoval problém s nadužíváním elektroniky a vytváření a prohlubování závislosti.

Ambulantní oddělení Střediska výchovné péče v Praze 12, Rakovského 3138

PaedDr. Jolana Marková

Cíle a poslání

Ambulantní oddělení Střediska výchovné péče je detašovaným pracovištěm zařízení Diagnostický ústav a Středisko výchovné péče Praha 4, Na Dlouhé mezi 19. Středisko je preventivním, specializovaným pracovištěm poskytujícím speciálně pedagogické a psychologické služby dítěti a jeho rodině s rizikem či s již rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u nichž není nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům.

Středisko poskytuje službu také dětem navracejícím se z ústavní výchovy a je nápomocné při jejich integraci do společnosti. Cílem preventivní péče ve Středisku je předcházení či alespoň zmírnění dopadu ohrožení dítěte a jeho rodiny a řešení dopadu tohoto ohrožení. Rodina je podporována jako celek, také je tak na ni nahlíženo.

Preventivní péče se zaměřuje na práci s celým sociálním polem dítěte a jeho rodiny. Středisko intenzivně meziresortně spolupracuje s ostatními odbornými pracovišti a účastní se případových konferencí, odborní pracovníci jednají vždy v nejvyšším zájmu dítěte.

Personální obsazení

Ve školním roce 2020/2021 jsme pracovali do května 2021 při obsazení 4 odborných pracovníků (přepočteno na plné úvazky), od května 2021 v počtu 3 odborných pracovníků (přepočteno na plné úvazky). V týmu byl zastoupen mužský úhel pohledu v počtu jeden odborný pracovník a ženský úhel pohledu v počtu 3 odborných pracovníc. Při práci s rodinou je důležité, aby byl přítomný mužský i ženský element.

Ve školním roce 2020/21 jsme pracovali v personálním obsazení:

do konce dubna 2021 - 4 pracovní úvazky

od května do konce srpna 2021 - 3 pracovní úvazky

PaedDr. Jolana Marková	- speciální pedagog/ vedoucí oddělení	1,0 pracovní úvazek
Mgr. Ivana Pokorná	- speciální pedagog	1,0 pracovní úvazek
PhDr. Pavel Klíma, CSc	- psycholog	0,5 pracovní úvazek
Mgr. Zuzana Hájková	- speciální pedagog	1,0 (do dubna) pracovní úvazek
Mgr. Hana Otevřelová	- speciální pedagog	0,5 pracovní úvazek
Romana Martinkovská	- uklízečka	0,35 pracovní úvazek

Charakteristika klientely

V období od 1. 9.2020 do 31. 8.2021 požádalo o služby střediska **240 klientů** a **325 osob** odpovědných za výchovu.

Věk	Počet klientů	Z celkového počtu dívky
MŠ	10	0
ZŠ – 1. stupeň	86	28
ZŠ – 2. stupeň	84	53
SŠ	48	29
VOŠ, VŠ	8	2
Školsky nezařazení	4	1

Iniciátor příchodu klientů do střediska

Iniciátor spolupráce se SVP	Počet klientů
Klient sám	27
Rodiny	175
Školské poradenské zařízení	1
OSPOD	15
Škola	17
Zdravotnické zařízení	4
Soudy	1

Hlavní důvod příchodu klienta do střediska

Důvod příchodu	Počet klientů
Rodinné problémy	138
z toho týrání sexuální zneužívání	1
Školní problémy	50
z toho mentální retardace	2
z toho SPU/CH	27
Zneužívání návykových látek	0
Osobnostní problémy	52
Prekriminální a kriminální problémy	0

Formy poskytovaných služeb a odborné pomoci

V r. 2020/2021 na ambulantním oddělení SVP Modřany probíhaly v rámci preventivní speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické pomoci dětem, mladistvým a jejich rodinám, školám, následující formy terapie a poradenství, které byly přizpůsobeny epidemiologické situaci v ČR:

- ✓ individuální terapie (přímá i distanční, dle pokynů MZ, MŠMT)
- ✓ rodinné terapie
- ✓ skupinové – probíhaly dle epidemiologických možností
- ✓ školní vrstevnické skupiny
- ✓ preventivně – terapeutické služby (výjezdy, semináře pro pedagogické pracovníky, regionální setkávání se sociálními pracovníky, mezirezortní odborné semináře)
- ✓ psychologická a speciálně pedagogická diagnostika

Individuální terapie

Terapie v dětském a adolescentním věku je nedílnou součástí péče o dítě a jeho rodinu. Rozdíly v terapii dětí a adolescentů jsou odvozeny od charakteristik typických pro jednotlivá vývojová období. Tyto vývojové charakteristiky se projevují na úrovni emoční, kognitivní a behaviorální, na úrovni intrapsychické i interpersonální. Pro terapii je významný kontext subjektivního prožívání dítěte a adolescenta. Subjektivní prožívání nemusí být zcela shodné s tzv. objektivním posuzováním dítěte a okolností jeho života, ale může mít podstatný vliv na vývoj psychopatologické symptomatiky. Porozumění dětskému a adolescentnímu prožívání a myšlení a zájem terapeuta o tento svět jsou nezbytnými podmínkami pro úspěšnou psychoterapii. U menších dětí je jedním ze základních komunikačních prostředků hra. Terapeut musel být opatrný ve vztahu k objektivním údajům rodičů o dítěti. Výrazný rozdíl při individuální práci s dětmi a dospělými byl způsob komunikace v souvislosti s vývojovými obdobími. Volba terapeutických technik byla odvozena od klinické situace. Přístup k dítěti v krizové situaci byl aktivní, strukturovaný a poskytující přímou pomoc dítěti

i rodičům. Při individuální práci jsme používali techniky psychorelaxační, arteterapeutické, muzikoterapeutické, dramaterapeutické, hrové terapie, imaginace.

V individuální terapii jsme vycházeli z myšlenek **integrativní terapie**. Využívali jsme **psychodynamickou psychoterapii**, zaměřenou na současné vztahy dítěte a její reálný kontext, ve kterém dítě prožívá konflikty, je frustrováno a nemá dostatek citové podpory od důležitých blízkých osob. Pro proces terapeutické změny byl podstatný vztah dítěte s terapeutem, v němž dítě získávalo emočně korektivní zkušenost. Emočně korektivní zkušenost může vést ke změně emočního prožívání a interpersonálního chování dítěte. Cílem terapie bylo odstranit překážku, která omezuje psychický růst a vývoj dítěte (hra, cílená činnost, psychodrama, psychogymnastika).

U klientů jsme využívali také principů **behaviorální terapie** zejména ve dvou směrech: posílení žádoucího chování dítěte a redukování nežádoucího chování.

Techniky, které byly používány, zahrnovaly zejména:

- * techniky operačního podmiňování – jde zejména o zpevňování žádoucího chování a odstranění nežádoucího chování
- * expoziční přístup – dítě se postupně vystavuje podnětům, ze kterých má strach, vystavování dítěte objektu strachu je postupné a předpokládá seřazenou hierarchii obtížnosti
- * modelování – metoda vychází z principů zástupného učení, dítě postupně zkouší žádoucí chování v přítomnosti terapeuta a později v přirozených situacích. Podmínkou je zpevňování každé žádoucí reakce dítěte,
- * kognitivní techniky, které jsou zaměřeny na změnu dysfunkčních myšlenek a vnitřních postojů. Jsou cíleny na vytváření sebeovládání, řešení problémů, zvládání stresu (sebeinstrukční trénink)

Kognitivně behaviorální terapie vychází z teorie učení a příčiny poruch vidí v interakci dítěte s prostředím, zaměřuje se na pozorovatelné, konkrétní a ohraničené chování dítěte, klade si konkrétní cíle a předpokládá aktivní spolupráci dítěte.

Humanistická a existenciální terapie, která zdůrazňuje zejména lidskou individualitu, seberealizaci člověka, oblast duchovních hodnot, a subjektivitu lidské zkušenosti. Vztah s terapeutem je jedinečným setkáním, které může napomoci procesu vnitřního růstu.

Rodinné terapie

Vycházeli jsme ze systemické rodinné terapie, která se podle rámcových etických směrnic německého společenství rodinné terapie (Ethik- Rahmenrichtlinien, 1997) vyznačuje úctou,

respektem a pozitivním příklonem ve vztahu k jednotlivcům a systémům. Zahrnuje akceptování jednotlivců jako osob a neutralitu ve vztahu ke všem členům systému. Účastníci jsou považováni za experty na sebe a na své problémy a jsou povzbuzováni, podporováni a doprovázeni při objevování a využívání vlastních zdrojů a při přebírání osobní odpovědnosti za hledání možností řešení problémů.

Rodinná terapie představuje terapeutickou orientaci, která klade důraz na rodinný systém. Základní tezí je zjištění, že rodina představuje rodinný systém s dynamickými vztahy jednotlivých účastníků, kdy selhání jednoho člena, „identifikovaného klienta“, má co dělat s rovnováhou celého systému. Rodinná terapie zdůrazňuje cirkulární kauzalitu (vzájemnou propojenost různých jevů v rodině), která se na rozdíl od tzv. lineární kauzality jeví více odpovídající rodinnému dění, problémům dítěte i možnostem ovlivnění interakcí v rodině.

Rodinná terapie ve Středisku byla zaměřena zejména na následující oblasti.

- * explorace vzájemných interakcí a vazeb členů rodiny a jejich vztah k identifikovanému problému
- * pozitivní změna interakcí v rodině
- * posílení schopnosti rodiny řešit vlastní problémy

Odborní pracovníci Střediska, kteří pracovali formou rodinné systemické terapie mají ukončený základní i supervizí výcvik v systemické rodinné terapii.

Pracovní formy a postupy vycházejí zejména z teorií:

- * sociálního konstruktivismu, který přirovnává lidské osudy k vyprávěným příběhům. Příběh rodiny se opakovaným vyprávěním pozměňuje, převyprávěním se dosahuje terapeuticky významné rekonstrukce starých (traumatických) významů a objevuje se prostor pro rekonstrukci rodiny, respektive konstrukci nového, pozitivnějšího rodinného příběhu
- * cirkulárního dotazování (nepřímý způsob získávání informací, např.: „co si myslíte, že si přeje Vaše dítě“)
- * technika externalizace (symptom dítěte je označen jako něco vnějšího, co nepatří k jeho osobnosti)

Při své práci jsme nevycházeli pouze ze systemické rodinné terapie, ale přikláněli jsme se k psychoterapii integrativní, která je uzpůsobená konkrétním potřebám klientů. Využívali jsme strukturální rodinnou terapii (práce s hranicemi, subsystémy rodičů, dětí a prarodičů) – cílem strukturální terapie je pomoci rodině znovu vytvořit zdravou strukturu s přiměřenými hranicemi a adekvátním uspořádáním rodinných subsystémů. Dále jsme využívali strategickou rodinnou terapii, především technik paradoxní intervence a ukládání domácích

úkolů. Také jsme pracovali s klienty formou terapie behaviorální, která je založena na modelech sociálního učení a je zaměřena na zlepšení komunikace v rodině a na zlepšení schopnosti rodiny řešit problémy. Využívala se také edukativní práce s rodinou (např. poskytnutí a propracování informací a přístupů k dítěti).

Pro práci s rodinou jsme využívali metodu „Ostrov rodiny“ jejímž autorem je PhDr. Zdeněk Rieger, který byl naším dlouholetým kolegou, a měli jsme možnost s ním dlouhodobě spolupracovat, což obohatilo náš profesní růst.

Při práci s dětmi navracejícími se z ústavní výchovy jsme pracovali především s rodinným systémem, využíváme literatury našeho kolegy „Návrat k rodině a domů“.

Skupinová terapie

Skupinová terapie byla zaměřena především na oblast interpersonálních vztahů, na význam vztahů dítěte s vrstevníky a na oblast sociálních dovedností. Ve skupinové psychoterapii s klienty jsme respektovali věková specifika, a to v oblasti emočního, kognitivního a interpersonálního vývoje. Skupinová práce nám umožňovala využít fakt, že dítě obvykle vyjadřuje samo sebe více chováním a vnějšími projevy než verbalizací a introspekci a tuto aktivitu dítěte bylo ve skupině možné modifikovat. Dospívající mohl dosáhnout vzhledu do vlastních problémů a konfliktů v konkrétní situaci s užitím zpětné vazby nejen od terapeuta, ale také od ostatních členů skupiny. Skupina představovala pro klienty psychologicky bezpečné prostředí, v němž se nemuseli obávat odmítnutí nebo zesměšnění. Jedním z úkolů psychoterapeuta ve vrstevnické skupině bylo zajistit bezpečnou atmosféru skupiny. Ve skupinách byly využívány rozličné techniky (arteterapie, muzikoterapie, psychodrama, psychosociální hry).

Optimální sestavení skupiny respektovalo věková specifika a homogenitu výběru. Metaforou pro tento typ výběru byl princip Noemovy archy, představující párový výběr. Skupiny byly organizovány jako uzavřené, z hlediska pohlaví koedukované. Ve skupinách se nepracovalo s toxikomany a s jedinci s trestnou činností nebo s nařízenou ÚV. Rovněž jsme nepracovali s klienty se závažnou psychiatrickou diagnózou. Základním pravidlem účasti klientů ve skupině byla dobrovolnost. S každým klientem a jeho zákonným zástupcem byla před zahájením skupiny podepisována dohoda o spolupráci. Skupina byla vedena zkušenými odbornými pracovníky střediska. Orientace skupinové terapie směřovala k prevenci poruch chování, ke zvýšení odolnosti vůči sociálně patologickým jevům, k prevenci šikany, k řešení vrstevnických a partnerských vztahů a k práci s problematickými rodinami.

Postpéčová vrstevnická skupina (dr.Klíma, Mgr.Pokorná)

Byla určena adolescentním klientům, kteří jsou dlouhodobě v naší péči a vyžadují nadále pravidelnou odbornou podporu. Jedná se o klienty s autistickými rysy, pro které je udržování sociálních kontaktů obtížné. Byla zaměřena především na rozvoj a podporu jejich sociálních dovedností. Skupina byla koedukovaná. Počet klientů ve skupině byl 6. Interval setkávání 1x za měsíc. Tito klienti se zúčastnili jednoho výjezdového setkání.

Školní vrstevnické programy byly realizovány dle epidemiologické situace a zaměřeny na aktuální témata vztahující se k distanční výuce a následnému návratu žáků a studentů do škol, který u mnohých studentů nebyl jednoduchý a odrážel se do jejich prožívání a následně do výuky a vztahů s vrstevníky.

Školní programy byly zaměřené na sociální role, komunikaci ve škole, vztah učitel - žák, problematika šikany (preventivní program, intervenční program). Samotné práci vždy předcházela diagnostika vztahů mezi spolužáky. Výsledky šetření byly následně analyzovány a využity pro další práci se třídou. Programy byly sestaveny z několika tematických modulů, které na sebe kontinuálně navazují. Moduly probíhaly formou diskuzí, psychoher či nonverbálních technik. Program byl vytvořen pro 4-5 setkání s třídním kolektivem a třídním učitelem (dle epidemiologické situace).

Spolupráce se školami

Vedle spolupráce s rodinou spolupracovalo naše zařízení aktivně se školou, kam dítě docházelo, což bylo pro období po distančním vzdělávání velmi důležité. S učiteli bylo obvykle konzultováno postavení dítěte ve třídě a jeho celková situace ve vzdělávacím procesu, v případě výukových obtíží u dítěte, jsme rodinu nasměrovali na preventivní oddělení DROPin, kde s dítětem probíhalo bezplatné doučování nebo na neziskovou organizaci Člověk v tísni, jejíž dobrovolníci dojížděli přímo do rodin, kde děti doučovali. Tato spolupráce se nám velmi dobře osvědčila. V případě potřeby byla provedena diagnostika třídy a na ní navazující návrhy řešení. Úzká spolupráce našeho zařízení se školami přinesla značný posun v řešení nelehké situace klienta a jeho rodiny. Samotní zástupci škol se na naše zařízení obraceli s žádostí o podporu při vytváření a realizaci individuálních vzdělávacích plánů. Odborní pracovníci se také aktivně účastnili setkání metodiků prevence škol Prahy 12.

Zapojení do projektu preventivních programů na Praze 12

Spolupracovali jsme s MČ Prahy 12 na programu prevence kriminality, tento projekt úzce navazoval na usnesení Rady MČ Prahy 12 o vzniku komunitního plánování, jehož cílem bylo zkvalitnění života občanů v daném regionu, což nebylo možné bez preventivního působení na oblast sociálně patologických jevů. Tento projekt předpokládal, že nejvíce ohroženou skupinou jsou děti a mládež, a to v důsledku jejich sociální nezralosti, snadné ovlivnitelnosti

a stále komplikovanějšího společenského kontextu. Vycházelo se ze stávající dlouhodobé spolupráce státních a nestátních subjektů působících v oblasti primární, sekundární a terciární prevence.

Návaznost na další zdroje

Středisko se zaměřovalo především na podporu a spolupráci s celým rodinným systémem a celým sociálním polem dítěte. Z tohoto důvodu Středisko intenzivně pracovalo s ostatními odbornými pracovišti napříč resorty a neziskovým sektorem, který byl v době distanční výuky i následně po nástupu dětí do škol pro klienty velmi nápomocný (Nevypusť duši, Člověk v tísni, DROPin, Anabel, Women for women, PROSPE, Pět P, LATA, Občanské poradny, Vigvam, Locika, ...).

Odborní pracovníci se účastnili případových konferencí a prosazovali vždy program v zájmu dítěte.

V uplynulém školním roce byli někteří pracovníci součástí komplexní péče (uskupení odborníků z různých resortů), která se podrobně věnuje klientům Prahy.

Odborní pracovníci střediska pomáhali klientům rozšiřovat sociální podporu v celé šíři jejich sociálního prostředí, a to jak individuální (podpora kompetencí rodičů), tak institucionalizovanou (práce se školou). V případě potřeb klienta pomáhali pracovníci Střediska využívat sítě služeb dostupných v jeho okolí, a to jak ve státní, tak nestátní sféře. Snahou bylo podporovat nezávislost klienta na sociálních službách.

- Středisko napomáhalo klientům využívat další školské, zdravotní a sociální služby. Pokud to bylo možné a vhodné, doporučil klientovi vedoucí případu po ukončení poskytování péče návazné služby jak ve státním, tak neziskovém sektoru.
- Pokud nebylo Středisko schopno poskytnout klientovi odpovídající péči, zprostředkovalo mu adekvátní kontakt na jiné odborné pracoviště.
- Středisko mělo vytvořený seznam návazných odborných služeb. Tento seznam byl pravidelně aktualizován.

- Pokud to vyžadovala klientova situace, spolupracovalo Středisko při řešení klientovy situace s dalšími institucemi či odborníky, se souhlasem klienta a jeho zákonných zástupců se účastnilo případových konferencí

Profesní rozvoj pracovníků

Všichni odborní pracovníci Střediska procházeli dlouhodobou, kontinuální supervizí. Aktuálně pod vedením PhDr. V. Junkové. Supervizní setkání probíhala dle plánu jedenkrát za měsíc.

Supervize byla zaměřena na předcházení psychosociálního stresu a syndromu vyhoření, na řešení obtížných situací a vztahů s klienty, jejich rodiči a dalšími osobami zodpovědnými za výchovu, na týmové procesy probíhající na pracovišti, na zvyšování kvality a etiky práce s klienty.

Každý odborný pracovník měl také možnost intervizně konzultovat s vedoucí střediska o klientech. Doba k tomu určená byla každý pracovní den od 8.00 do 9.00h., tento čas byl pro intervize aktivně využíván.

Jednotliví odborní pracovníci se kontinuálně vzdělávali podle svého profesního zaměření a své odborné specializace. Průběžně se sebevzdělávali studiem odborné literatury, studiem speciálních odborných textů, které využívají pro svou práci, dle své specializace se účastnili seminářů a přednášek. Středisko ve spolupráci s DÚ a SVP zajišťovalo profesní rozvoj jednotlivých pracovníků, jejich znalostí a dovedností, které jsou předpokladem pro výkon jejich činností.

Pedagogičtí pracovníci mají po dobu výkonu své pedagogické činnosti povinnost dalšího vzdělávání, kterým si obnovují, upevňují a doplňují kvalifikaci. Vedoucí Střediska podporoval profesní dlouhodobé vzdělávání pracovníků a vytvářel jim podmínky pro účast na tomto vzdělávání. Pracovníci měli též možnost sami navrhnout, v kterých oblastech se chtějí vzdělávat. Využívali k tomu též akreditovaných vzdělávacích programů. Jeden pracovník je v dlouhodobém výcviku KBT dětí a dospívajících, rodinní terapeuti se pravidelně účastní setkání Dne rodinných terapeutů a supervizních setkání rodinných terapeutů.

Zpráva o činnosti součásti Školní jídelna

Ing. Bc. Jan Kopecký

Školní jídelna je zařazena do Rejstříku škol a školských zařízení jako součást DÚ a SVP

Školní jídelna poskytuje služby dle § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a to:

- zajišťuje klientům Diagnostického ústavu celodenní stravu skládající se z 6ti chodů (snídaně, přesnídávka, oběd, svačina, večeře a večeře II.).
- zajišťuje stravování zaměstnanců Diagnostického ústavu (oběd, večeře).

Místo poskytování služeb: Na Dlouhé mezi 69/19, 147 00 Praha 4

Nejvyšší povolený počet stravovaných: 100

Ve školním roce 2020/2021 byl v rámci provozu dodržen spotřební koš i stanovená finanční norma. Z pohledu provozu školní jídelny byl provoz organizace zajištěn bez výpadku a kolizí. Bylo ovšem nutné pozměnit způsob zásobování a tvorby jídelníčku a více improvizovat s minimálním možným výhledem do budoucího období. Důvodem byl nestabilní dodavatelský trh u potravin a spotřebního materiálu. Vzhledem k pandemickým opatřením docházelo k nedostatku a omezení sortimentu prostředků k strojnímu mytí nádobí, či ochranných pomůcek jako například rukavic. Vše se podařilo vyřešit zvoleným substitutem, případně změnou dodavatele, nebo svépomocí, návštěvou kamenných prodejen, jež neposkytují rozvozové služby. Z personálního pohledu došlo k situacím, při kterých z důvodu karanténního opatření došlo k omezení v práci některých zaměstnanců, ale vždy díky flexibilitě a dobře sehanému pracovnímu týmu nikdy nedošlo k omezení provozu. Bylo připraveno několik krizových scénářů a nikdy nebylo potřeba volit další jiný postup, než kombinaci pracovních směn a jejich členů.

Metodika postupu v situaci epidemiologicko-pandemického rizika v návaznostech na koronavirovou pandemii v ČR pro úsek školní kuchyně a jídelny.

Druhy rizik: vnější – působí z vnějšího prostředí a při typování možného ohrožení budeme brát v úvahu, že pracujeme sice v uzavřeném provozu hlavní budovy, ale nebezpečí možné kontaminace přichází se vstupy materiálními (neživé) povahy (zboží) tak i možné přímé kontaminace z člověka na člověka dodavatelskou cestou. Při výskytu epidemiologického ohrožení budeme eliminovat rizika okamžitým nařízením všem dodavatelům, aby do prostoru školní jídelny (kuchyně) vstupovali po ohlášení interkomem (zvonkem na bráně) zásadně

v roušce, rukavicích a řádně si očistili obuv v čistící zóně za dveřmi. Předpokládáme, že i dodavatelé eliminují svá vnitřní rizika a jejich zaměstnanci jsou vybaveni ochrannými pomůckami a jsou bez příznaků nemoci. Zboží, které nám dodavatelé dovážejí je zafoliováno v přepravních klecích, které po příjmu připojíme na 10 minut k ozónovému vyvíječi (ozónátoru) a tím ošetříme obaly z vnější strany. Zásobovací koridor se denně ošetřuje chemickou cestou. V rámci prevence jsou dezinfikovány společné dotykové plochy v celém areálu příslušným prostředkem. Jedná se o zábradlí, kliky dveří, zvonky, telefony každý den. Toto provádí zaměstnanci údržby. Zároveň doplňují dezinfekci na ruce, rukavice a jednorázové návleky na obuv u každého vstupu do budovy

vnitřní- v našem případě je vnitřní riziko reprezentováno zaměstnanci naší organizace a klienty. V rámci vnitřních nařízení prevence přenosu epidemiologické hrozby se počítá se znovu zavedením opatření, které se ukázalo v pandemickém čase jako velmi efektivní. Každý ze zaměstnanců po vstupu do budovy použije dezinfekční gel na ruce a použije přezůvky, případně jednorázové návleky na boty. V prostoru budovy je pohyb povolen pouze nezbytně a v roušce. Počítáme též se zavedením plošného měření tělesné teploty zaměstnanců, které probíhalo každý den ráno mezi 8-9hod. Každý, kdo přijde na pracoviště po tomto termínu, se dostaví na individuální měření tělesné teploty do kanceláře osoby k tomuto účelu ustanovené. Ze strany klientů je jejich pohyb koordinován vychovateli a v rámci zvoleného postupu přicházejí do školní jídelny ve stanovený čas, abychom oddělili jednotlivá oddělení a skupiny od sebe. Výdej jídla probíhá v ochranných rouškách a rukavicích. Po konzumaci veškerý použitý inventář strážníci narovnají do pojízdných stojanů, které jsou k tomuto účelu vyhrazené. Proveďte se dezinfekce stolů a dotykových ploch a vyvětrá se společný prostor před nástupem další skupiny strážníků. Všechno použité nádobí se v ochranných pomůckách přepraví ve stojanech do umývárny nádobí a postupujeme jako každý jiný den. Vše dáváme do myčky včetně tácu a chemicky i teplotně ošetříme.

Pracovní tým respektuje veškerá vnitřní opatření vydané ředitelem organizace. Informace o aktuálních opatřeních se distribuuje stanovou elektronickou cestou a každý vedoucí úseku informuje ostatní kolegy. Při úklidu dbáme na dezinfekci společných dotykových ploch. Prostor školní jídelny denně dezinfikujeme ozonátorem.

Počet jídel vydaných za školní rok 2020/2021:

Klienti: 51 713 Zaměstnanci: 7 881

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

I. Pregraduální studium

a. Speciální pedagogika	4
b. Adiktologie	2
c. Psychologie	5
d. Sociální pedagogika	1
e. Sociální a charitativní práce	1
f. Dějepis se zaměřením na vzdělávání	1
g. Geografie se zaměřením na vzdělávání	1
h. Výtvarná výchova se zaměřením na vzdělávání	1
i. Základy společenských věd	1
j. Učitelství pro ZŠ a SŠ	1
k. Filozofie	1
l. Teologie křesťanských tradic	1

II. Postgraduální studium

• Pedagogická psychologie	1
---------------------------	---

III. Interní vzdělávání

- Kurz první pomoci – všichni pracovníci

IV. Jiné

• Výcvikový kurz KBT	2
• Výcvikový kurz SUR	1
• Výcvikový kurz systemické terapie, Institut rodinné terapie	1
• Komplexní vzdělávací program v psychoterapii - Výcvik a vzdělání v prevenci a terapii psychotraumatu (Rafael Institut)	1
• Daseinsanalytický psychoterapeutický kurz	1
• Psychodynamický psychoterapeutický výcvik	1
• CŽV – Speciální pedagogika pro učitele (UK)	1

- CŽV - Kurz Asistenta pedagoga (UK) 1
- CŽV – Psychologie pro každý den (UK) 1
- Online Konference: Legislativní drama ve společném vzdělávání
v roce 2021 – nakl. Forum 2
- Online Seminář: Systém péče o děti se závislostí na návykových látkách
v prostředí institucionální výchovy (Kancelář veřejného ochránce práv) 1
- Seminář: Citový attachment (Natama) 1
- Webinář: Poruchy příjmu potravy a co o nich nevíte (I care) 1
- Seminář: Toxická psychóza u uživatelů návykových látek (Prev-centrum) 1
- Online Conference: YOU(th) can make a difference: Internationl forum
on prevention of gender based violence (Konsent) 1
- Online workshop: Jak mluvit s dětmi o sexu (Konsent) 1
- Online workshop: Biosyntéza jako inspirace pro terapeutickou práci
s dospívajícími (Český institut biosyntézy) 1
- Seminář. Práce s časovou osou (Institut rodinné psychoterapie a
psychosomatických poruch Liberec) 1

Základní údaje o hospodaření za kalendářní rok 2020

Libuše Doleželová

Hodnocení nákladů a výnosů za hlavní činnost, hodnocení závazných ukazatelů:

Poskytnutá dotace ze státního rozpočtu byla využita v souladu se závaznými ukazateli rozpočtu, kterými jsou NIV celkem, MP celkem, OON a limit počtu zaměstnanců. V hodnoceném roce 2020 obdržela organizace příspěvek od zřizovatele na krytí mzdových prostředků, odvodů a přidělu do FKSP. Ostatní běžné výdaje – provozní běžné výdaje byly plně kryty z vlastních výnosů a rozpočtovaným zapojením prostředků z rezervního fondu organizace.

Organizace v roce 2020 rozpočtovala prostředky na třech paragrafech rozpočtové skladby.

Paragraf 3132 diagnostické ústavy:

Náklady organizace ve vykazovaném roce 2020 jsou ve své provozní části (ostatní neinvestiční výdaje) srovnatelné s rokem 2019. Vlastní výnosy organizace jsou tvořeny převážně příspěvkem na úhradu péče (ošetřovným). Dále jsou vlastní výnosy tvořeny tržbami za stravné od zaměstnanců, přijatou pojistnou náhradou od pojišťovny a ostatními příjmy. Ve výnosech jsou zobrazeny také neprofinancované odpisy roku a zapojení fondů organizace.

Na § 3148 jsou financována střediska výchovné péče, a to v Příbrami (ambulantní) a v Praze 4 – Modřanech (ambulantní + pobytové). Oba objekty má organizace v nájmu od příslušných městských částí, ve středisku v Příbrami jsou hrazeny dle nájemní smlouvy pouze náklady na energie a služby. Výnosy § 3148 jsou tvořeny příspěvkem zřizovatele, čerpaným finančním darem a výnosy z prodeje služeb (pobytové oddělení). Náklady na technické, hospodářské a ekonomické zázemí těchto pracovišť jsou účtovány na §3132.

Na § 3141 školní stravování jsou účtovány mzdové prostředky, zákonné odvody a FKSP pro školní jídelnu sídlící v hlavní budově organizace Na Dlouhé mezi 69/19. Vzhledem k obtížnému oddělení provozu jsou provozní náklady školní jídelny zahrnuty v § 3132.

Závazné ukazatele za organizaci NIV celkem, MP celkem, OON a limit počtu zaměstnanců, nebyly překročeny.

Závazky

Organizace vykazuje ke dni účetní závěrky pouze běžné krátkodobé závazky, a to:

- závazky z obchodních vztahů (321). Jedná se o faktury došlé na počátku roku 2021 - náklady roku 2020.

- dále organizace eviduje závazky vůči zaměstnancům a závazky ze sociálního a zdravotního pojištění, vážící se k výplatě mzdy za měsíc prosinec. Závazky ke státnímu rozpočtu jsou pouze jiné přímé daně – daň ze mzdy za prosinec.
 - v krátkodobých závazcích jsou též účtovány dohadné účty pasivní (389) – odhad spotřeby plynu a vody za období od poslední fakturace do konce roku.
 - vlastní finanční prostředky klientek (378)
- Žádný z evidovaných závazků není po splatnosti.

Pohledávky

Organizace vykazuje k datu účetní závěrky pouze krátkodobé pohledávky, a to:

314/ krátkodobé poskytnuté zálohy na energie

381/ náklady příštích období (předplatné, licence)

315/ jiné pohledávky z hl. činnosti (kauce k nájmu obj. Rakovského)

311/ pohledávky z příspěvků na úhradu péče (netto)

315/ vnitřní převody mezi účty organizace (FKSP – BÚ)

Podobně jako v předchozích letech největší zdroj pohledávek je z příspěvků na úhradu péče od zákonných zástupců (zákon 109/2002 Sb.). Na základě požadavku §65 Vyhl. 410/2009 Sb. byly vytvořeny opravné položky k pohledávkám po splatnosti. Organizace zohlednila princip významnosti a účtuje o tvorbě opravných položek k rozvahovému dni, tzn. 31.12. Mezi hlavní příčiny neuhrazení pohledávek patří neznámá aktuální bydliště rodičů, nepřebírání pošty rodiči u soudem nařízené obligatorní péče aj. Pohledávky z příspěvku na úhradu péče po splatnosti jsou upomínány, dlužníkům je navrhován splátkový kalendář. Při vymáhání pohledávek organizace spolupracuje s právním zástupcem, případně soudním exekutorem.

Čerpání účelových prostředků z MŠMT, mimo kapitolu MŠMT, spoluf. z rozpočtu EU

Dary od fyzických a právnických osob obdržené v minulých letech byly vyčerpány dle účelů stanovených v darovacích smlouvách.

Organizace nečerpala ve sledovaném roce žádné účelové prostředky z MŠMT, mimo kapitolu MŠMT, spolufinancované z rozpočtu EU a ostatních zahraničních programů.

Tvorba a použití peněžních fondů

Fond reprodukce majetku:

V roce 2020 organizace čerpala prostředky fondu reprodukce majetku na investiční akci IZ 1/2020 – výměna plynového kuchyňského sporáku.

Organizace nezískala dostatek finančních prostředků ke krytí odpisů dlouhodobého majetku. Na základě §66 odst. 8) Vyhl. 410/2009 Sb., byl fond reprodukce majetku snížen výsledkově o odpisy roku 2020.

Prostředky **fondu kulturních a sociálních potřeb** byly čerpány v souladu se zásadami pro čerpání a použití fondu a s rozpočtem na rok 2020. Fond je čerpán především na příspěvky zaměstnancům na stravování a příspěvek na penzijní připojištění.

Fond odměn nebyl v roce 2020 čerpán.

Rezervní fond ze zlepšeného hospodářského výsledku

V souladu s §57 ods.3) zákona 218/2000 Sb., byl fond použit k úhradě potřeb nezajištěných výnosy, ke krytí provozních běžných výdajů organizace. Použití rezervního fondu bylo rozpočtováno.

V rezervním fondu z ostatních titulů

V rezervním fondu z ostatních titulů jsou k 31. 12.2020 evidovány finanční příspěvky a dary od fyzických a právnických osob, jejich použití je plánováno v dalších letech. Z fondu bylo v roce 2020 čerpáno dle účelu vymezeného darovacími smlouvami v celkové výši 18.674,-- Kč, v rámci hlavní činnosti organizace.

Všechny peněžní fondy organizace jsou plně finančně kryty.

Programy reprodukce majetku

Ve sledovaném roce nerealizovala organizace žádné akce v rámci programového financování.

Vyhodnocení hospodářského výsledku

Hospodaření organizace v roce 2020 skončilo ziskem.

Nedočerpané prostředky jsou navrženy jako přiděl do rezervního fondu.

Majetek, s nímž je zpracovatel příslušný hospodařit.

Veškerý majetek organizace je využíván k hlavní činnosti. Budova Na Dlouhé mezi 19, sídlo organizace je využívána zčásti pro administrativní účely, všechny ostatní objekty výhradně pro ubytování dětí, hlavní činnost. Celkem organizace spravuje 6 vlastních a 3 pronajaté nemovitosti.

Na LV 439 v KÚ 745375 Řevnice je na parcele č. 976 zaevidováno věcné břemeno – zřízení a provozování zařízení distribuční soustavy v rozsahu dle GP 2161-151373/2016 (ČEZ Distribuce, a.s., Teplická 874/8, Děčín. Právní účinky zápisu ke dni 27. 10.2016. Smlouva o zřízení věcného břemene č. IV-12-6017264/008 ze dne 17. 10.2016.

Ve vyřazovacím řízení byl vyřazen dlouhodobý hmotný majetek a drobný dlouhodobý hmotný majetek – zařízení a vybavení ubytovacích prostor v pořizovací hodnotě 875.266,75 Kč z důvodů zejména vysokého opotřebení či nerentability oprav. Vzhledem k velkému počtu klientek, které projdou v průběhu roku lůžkovým pobytem v zařízení, je opotřebení zařizovacích předmětů vyšší.

Řádná inventarizace majetku a závazků byla v organizaci provedena k 31. 12. 2020, v souladu s ustanovením §29 a §30 zákona 563/1991 Sb., o účetnictví v platném znění a v souladu s Vyhláškou č. 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků. Nebyly zjištěny inventarizační rozdíly v porovnání s účetními stavby.

Organizace zvolila pro odepisování dlouhodobého majetku v souladu s ČUS č. 708 rovnoměrný způsob odpisování, předpokládaná doba používání je stanovena pro jednotlivé majetkové položky. Majetek byl odpisován dle odpisového plánu. V rámci inventarizace majetku k 31. 12. aktualizovala organizace odpisový plán (dle pokynu MŠMT čj. 21 815/2015), u 4 položek prodloužila dobu odpisování.

Vnější kontroly

V roce 2020 proběhly v organizaci vnější kontroly:

- pravidelné čtvrtletní prověrky dodržování ustanovení zákona 109/2002 Sb. prováděné Obvodním státním zastupitelstvím
- o kontrola NKÚ, územního odboru České Budějovice, č. 19/28-NKU720/61/20 „Peněžní prostředky vynakládané na vybrané investiční programy v kapitole MŠMT“
- o posouzení organizace na místě provedené na základě ustanovení §25 a násl. vyhlášky č.220/2013 Sb., odborem 12 MŠMT, posuzované období rok 2019

Vnitřní kontroly

Předběžné, průběžné a následné řídicí kontroly probíhají v organizaci v souladu se zákonem 320/2001 Sb., o finanční kontrole, ve znění pozdějších předpisů a vnitřním předpisem, dle plánu řídicí a kontrolní činnosti. Ve sledovaném roce nebyly zjištěny nedostatky v zajišťování hospodárného, efektivního a účelného využívání veřejných prostředků.